



Proyecto de Dios

**Oh Dios, tú eres mi Dios, por ti madrugo,
mi alma está sedienta de ti;
mi carne tiene ansia de ti,
como tierra reseca, agostada, sin agua.**

**¡Cómo te contemplaba en el santuario
viendo tu fuerza y tu gloria!
Tu gracia vale más que la vida,
te alabarán mis labios.**

**Toda mi vida te bendeciré
y alzare las manos invocándote.
Me saciaré como de enjundia y de manteca,
y mis labios te alabarán jubilosos.**

**En el lecho me acuerdo de ti
y velando medito en ti,
porque fuiste mi auxilio,
y a la sombra de tus alas canto con júbilo;
mi alma está unida a ti,
y tu diestra me sostiene...**

(Salmo 63 (62))

Proyecto de misericordia

OBJETIVO:. Descubrir el proyecto de amor que Dios tiene para cada persona y contrastar ese plan con nuestros proyectos personales.

NOS SITUAMOS ANTE EL TEMA

Todos los que participamos en esta reunión tenemos una experiencia del amor y la misericordia de Dios que corresponde a la formación recibida. Para situarnos ante el tema, proponemos 4 dinámicas. (1)

1ª dinámica

carta: imaginamos que hemos recibido esta carta esta mañana en el buzón de nuestra casa: ¿cómo reaccionamos? ¿cómo nos sentimos? ¿nos encanta recibirla o nos hace daño en el alma? ¿qué hacemos: ignorarla, romperla, esconderla, compartirla con alguien,...?

Amad@ amigo@...

Es tu amor para mí más delicioso que el vino, tu olor el más agradable. Es tu nombre un perfume que todo lo invade. Déjame ver tu rostro, hazme oír tu voz: que tu voz es dulce y encantador tu rostro.

Entre tod@s te distingues con claridad. Eres lind@, tu cuerpo bello y suave, tus ojos profundos. Todo un encanto. Yo duermo, pero mi corazón vela por ti

Ponme como un sello sobre tu corazón, porque el amor que yo siento por ti es fuerte como la muerte y son muy duros mis celos, como dardos encendidos que se clavan en mi alma. Ese amor no pueden las lluvias extinguirlo, ni arrastrarlo los ríos...

Eres tu, amad@, para mí, y yo para ti. Eres tú el amad@ de mi alma.

2ª dinámica

Repartir y comentar a nivel personal estas frases bíblicas:

1. “Me casaré contigo a precio de fidelidad y conocerás al Señor”.
2. “Yo soy vuestro Dios y vosotros mi pueblo”.
3. “Yo soy tuyo y tú eres mío”.
4. “Yo he puesto mis ojos en ti: escúchame, fíate de Mí”.
5. “Tú no morirás: Yo soy tu eternidad, tu plenitud y tu gozo sin fin”.
6. “Yo soy tu marido y tú eres mi esposa”.
7. “No puedo pasarme de ti; tengo celos por ti; respóndeme con tu amor”.
8. El hombre está hecho a la imagen y medida de Dios.
9. “Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón y con todo tu ser”.

10. "Voy a seducirte hablándote al corazón".
11. "Me casaré contigo para siempre a precio de justicia y derecho, de afecto y de cariño".
12. "Todo lo tuyo es mío y todo lo mío es tuyo".
13. "Me acordaré de la alianza que hice contigo cuando eras moza".
14. "Yo mismo haré alianza contigo y sabrás que yo soy tu Señor".
15. "Mi corazón está inquieto hasta que descanse en Dios".
16. "El Señor tiene mi suerte en sus manos".

3ª dinámica

Calificar de 1 a 10 las siguientes frases:

1. "No existe el amor, sino las pruebas de amor, y la prueba de amor a aquel que amamos es dejarlo vivir libremente".
2. "El amor es: el dolor de vivir lejos del ser amado".
3. "Uno está enamorado cuando se da cuenta de que otra persona es única" (Jorge Luis Borges).
4. "El amor es una amistad con momentos eróticos" (Antonio Gala).
5. "Todos los problemas tienen la misma raíz: el miedo, que desaparece gracias al amor; pero el amor nos da miedo".
6. "El amor, como ciego que es, impide a los amantes ver las divertidas tonterías que cometen" (Williams Shakespeare).
7. "Cuando se está enamorado, comienza uno por engañarse a sí mismo y acaba por engañar a los demás. Esto es lo que el mundo llama una novela" (Oscar Wilde).
8. "Amor es encontrar en la felicidad de otro tu propia felicidad".
9. "El amor hace pasar el tiempo; el tiempo hace pasar el amor".
10. "Encomiéndate a Dios de todo corazón, que muchas veces suele llover sus misericordias en el tiempo que están más secas las esperanzas" (Cervantes).
11. "En el arte como en el amor la ternura es lo que da la fuerza" (Oscar Wilde).
12. "El que no tiene celos no está enamorado" (San Agustín).
13. "El Amor es el significado ultimado de todo lo que nos rodea. No es un simple sentimiento, es la verdad, es la alegría que está en el origen de toda creación" (R. Tagore).
14. "Si hay algo que he aprendido, es que la piedad es más inteligente que el odio, que la misericordia es preferible aún a la justicia misma, que si uno va por el mundo con mirada amistosa, uno hace buenos amigos" (P. Gibbs).
15. "El amor, tal como se practica hoy en la sociedad, no es más que un intercambio de dos fantasías y el contacto de dos epidermis" (Chamfort, Nicolás - Sebastien Roch).

3ª dinámica

A menudo nuestro lenguaje nos equivoca en sus mismos términos; puede ser bueno y oportuno, antes de abordar una reflexión un poco más profunda, dialogar en el grupo sobre lo que significan para nosotros términos como estos: Beneficencia, amor, amistad, solidaridad, caridad, ágape... (2)

REFLEXIONAMOS EN GRUPO

Iluminamos las dinámicas realizadas en grupo con algunos textos de la Palabra de Dios. En primer lugar contemplamos el relato de la creación con la respuesta dada por el hombre. Lo podemos hacer con el texto bíblico o con este otro texto alternativo. En segundo lugar proponemos dos salmos en que predomina la experiencia profunda del salmista en su relación personal con Dios. Por último ofrecemos una lista de textos alternativos en los que el proyecto de amor de Dios queda patente.

1º.- Génesis 2 – 3

Un día que no está en el calendario, Dios tuvo una idea.

Sí, Dios tuvo una idea: crear.

Y Dios se puso a la obra y le iban saliendo obras maravillosas...

Y Dios se sonreía con las obras de sus manos y veía que todo era bueno.

Dios se sentía libre y de sus manos y de sus dedos salía cuanto existe en mares, en el cielo y en la tierra.

Un día, Dios, cansado de tanto crear,
se fue a dar un paseo por la orilla del río
y se puso, como un niño, a jugar con el barro,
porque a Dios le gusta la risa
y le gusta jugar.
Con sus manos hizo una figura de barro
y le encantó tanto
que se dijo:

***D.: Esta figura se parece a Mí.
No la destruiré.
Voy a infundir en ella vida.***

Y Dios la llenó de su vida,
de su propia vida la llenó
y a aquella figura de barro le llamó: hombre.
Y el hombre desde entonces ya se parecía a Dios,
y Dios y el hombre podían hablar,
Dios y el hombre se entendían.
Dios quiso poder hablar con el hombre cada tarde, al caer el sol,
cuando las palabras tienen paz
y la paz se hace palabra.

Después Dios se despidió del hombre
y le dejó solo, pero en el fondo del corazón
Dios y el hombre podían hablar
en todo momento.

Un día, Dios sintió la ausencia del hombre
y de nuevo se hizo el encontradizo,
pero el hombre huía de Dios,
el hombre no quería saber nada de Dios,
de Dios, su creador.
Y Dios fue a buscar al hombre que huía
y se alejaba más y más hacia el abismo.
Aquel día, Dios sintió un amor especial por el hombre:
desde entonces Dios busca al hombre
aunque el hombre no le busque a Él.
Y Dios encontró al hombre
lleno de miedo, sin atreverse a mirar a los ojos.
Y Dios le preguntó:

**D.: *¿Qué te pasa hombre que ya no te atreves a mirarme,
que ya no hablas conmigo como antes. ¿Qué te pasa?***

Y el hombre confesó que quería ser como Dios.

H.: *No te he obedecido. Quiero ser yo también un dios.*

Dios se puso muy serio..., muy serio.
Pero Dios no perdió los nervios
ni lo dio todo por perdido.
Dios volvió a ser Dios.
Dios se hizo no sólo creador, ahora Dios tenía que ser Salvador.
Y Dios aceptó ser salvador del hombre.
Dios dijo al hombre:

**D.: *Quien te ha engañado será maldito
y se arrastrará todos los días de su vida.
Establezco enemistad para siempre
entre quien te ha engañado y la mujer,
entre los descendientes del engaño
y la estirpe de la mujer.
La mujer pisará la cabeza soberbia,
su estirpe florecerá para siempre.***

Dios habló así. Dios obró así.
Y un pueblo de fieles nació allí,
un pueblo de salvados.
Dios cumplió su promesa:
una virgen encinta dio a luz un hijo,
su nombre es Dios-con-nosotros.
Dios no abandonó la obra de sus manos.

2°.- Salmos 16 (15) y 63 (62)

El proyecto de Dios es un proyecto personal que cada ser humano experimenta en lo profundo de su ser. Sólo puedo ser persona desde el “tú” de otros. Mi “yo dormido” comenzó a ser despertado por la sonrisa, la caricia y la voz amorosa de un rostro materno, el primer “despertador de mi yo personal” y mi primer “tú adorado”. Luego ha habido otros muchos rostros... Sobre todo el “tú” de él o de ella, como el que halló Adán (“el hombre”) al verse ante Eva: “Te adoro; eres la carne de mi carne: sólo contigo puedo ser yo mismo; tú eres mi otro yo”. Las anteriores experiencias de comunión y de diálogo con los seres de la naturaleza no podían llenar su soledad radical. (3)

3°.- Otros textos bíblicos

Os 2, 14 – 25; Ez 16 = una historia de amor apasionado.

Lc 1, 46 –55; 1, 68 – 79 = un plan de amor hecho realidad.

Lc 15 = parábolas de la misericordia.

Jn 1, 1 – 18; 17; 21, 15 – 19 = un amor en proceso hacia la plenitud.

1 Jn 4, 7 – 21= Dios es el origen del Amor porque El es amor. (4)

4°.- Reflexión

Las diversas imágenes de Dios, los grandiosos adjetivos con que hemos tratado de describir a Dios nos han llevado casi siempre a ver lo que no es Dios. A menudo caemos en una concepción vaga y general de Dios que no llena el espíritu y el corazón de las personas. Nos olvidamos de que el ser humano vive en una prolongada actitud de “*tu rostro buscaré, Señor*” (Salmo 27, 9).

El Dios de la Biblia tiene un proyecto de misericordia diferente sobre cada hombre y sobre cada mujer; leer la Biblia en clave de misericordia exige leer y descifrar las relaciones en las que Dios nos encuentra concretamente. Y lo primero de este plan misericordioso de Dios es que no se encuentra con el hombre en la distancia (como los dioses paganos) sino en la relación profunda con él.

Entendida la misericordia como diálogo profundo de Dios con el hombre, nos revela el infinito respeto que Dios nos tiene; es un Dios que no juega al silencio o a la trampa, a la violencia o a la fuerza.... Dios se encuentra con el ser humano en un intercambio transparente: “*¿puedo ocultarle a Abraham lo que pienso hacer?*” (Gen 18, 17). Frecuentemente, da la sensación de que Dios es un acertijo a resolver y no una experiencia a cara descubierta (Gen 32, 29). Es un Dios en permanente diálogo con el hombre, a quien invita a habitar en el misterio: “*bendito seas, Padre, porque has revelado esto a los pequeños*” dice Jesús en su particular Magnificat (Mt 11, 25).

El plan misericordioso de Dios se desarrolla en el diálogo mientras los dioses paganos son mudos. El riesgo de la misericordia es entrar en diálogo con Dios en un proceso permanente de libertad. Así nos es presentado el relato de la Creación (Gen 2). Dios habla y sopla sobre el hombre para iniciar un diálogo que se rompe por el pecado, pero está encaminado al Amén total del Apocalipsis (22, 20). Desde el inicio, el ser humano está elevado al “orden divino” del diálogo y la comunicación: somos imagen y semejanza de Dios.

Sin esta relación vital de Dios con el hombre, todo se viene abajo: en eso consiste el pecado, en romper la dinámica de la misericordia dialogante. El hombre intentará cubrir su desnudez, paliar su vacío en un uso manipulador de las criaturas y olvidará que es un ser en diálogo. Su capacidad se inclinará al tener, al poder y al placer.

El Dios misericordia intervendrá constantemente en la historia del hombre demostrándole que es capaz de ser como él (hacerse hombre) y le mostrará que todo ser humano es capaz de Dios. Es tal la implicación de este Dios que el hombre queda desarmado: *“lo hiciste poco menos que un dios”* (Sal 8, 5-6) ¿Locura? Evidentemente: la locura de la gracia.

Con Jesús, Dios desea sentarse con nosotros a la mesa (Lc 22, 15) y dar respuesta definitiva a nuestros anhelos, aspiraciones, a nuestra sed de felicidad y plenitud. Sentados en la mesa del Reino, desaparecen los miedos para que nuestros deseos más profundos se conviertan en plegarias abiertas al don de la gratuidad.

En la mesa del Reino quedamos llenos de la misericordia y el don recibido nos introduce en la disposición de regalarnos. En nuestras vidas, a partir de este momento se expresa, desarrolla y avanza hacia su plenitud el plan misericordioso de Dios. El don, recibido en Eucaristía, desarrolla en cada uno de nosotros la imagen y semejanza divina para ser colaboradores de su plan superando todo temor. Esta experiencia de la misericordia divina, lejos de anular a la persona, le estructura y desarrolla. El cielo es la vivencia de la misericordia; por tanto no es una gratificación de nuestros méritos sino el don de Dios aceptado, vivido, disfrutado y compartido.

Dios no es la conquista del hombre, sino la manifestación de un Dios misericordioso que sale de sí mismo para ir al encuentro del hombre. *“Dios es Amor”* (1 Jn 4, 8.16): la experiencia de este amor es mucho más que un sentimiento y supera todas las imágenes falsas que los humanos hacemos de Dios. Es una experiencia tan vital como definitiva (1 Jn 1, 1: *“lo que nuestros ojos han visto...”*); no es conquista del hombre sino revelación (1 Cor 2, 9: *“lo que el ojo humano no vio...”*). Dios nos amó primero (1 Jn 4, 10.19)... y nos ama no por nuestros méritos, sino que nos ama y ahí radica nuestra dignidad y nuestra grandeza.

Por eso, el Dios de Jesús no es el Dios de los perfectos sino el Dios de los perdidos, de los descarriados, de los cerrados a cal y canto... y su empeño es llevarnos a ver su gloria (Jn 1, 14). Hemos de echar de nuestros corazones ese dios contable, ecónomo..., pues el Dios de la misericordia no calcula, sino que

se da desmesuradamente. Este Dios misericordioso no esta vigilando, como ese “diosecillo” receloso de ciertos mitos; al contrario sus celos están dirigido a su criatura preferida, el ser humano, a quien intenta seducir. Los profetas atacarán de lleno los ídolos, falsos dioses, simples espejos en los que nos reflejamos, que nos privan de estar abiertos al Dios que nos salva y a todos los hombres.

El Dios bíblico sale al encuentro de cada uno de nosotros y nos dice en palabras de Jesús “*soy Yo, no temáis*” (Mt 14, 27) y nos invita cruzar el infierno de nuestros miedos para lograr esa pesca abundante y desmesurada con que quedará calmada el hambre de todos los hombres.

NOS COMPROMETEMOS

1. ¿Cuál es tu experiencia personal de Dios? ¿Cómo te sientes ante la visión presentada de Dios misericordioso?
2. Mi actuar en Cáritas ¿parte de mi experiencia de disfrutar la misericordia como un cielo anticipado, o sigo actuando para “ganarme el cielo”?
3. ¿En qué gestos concretos de tu trabajo como voluntario de tu grupo o equipo y de la institución de Cáritas descubres la misericordia de Dios?
4. ¿Ser voluntario de Cáritas es dedicar “dos o cuatro horas a la semana a los pobres”..., o ello te implica dejar que el proyecto misericordioso de Dios Padre abarque toda tu vida?

NOTAS PARA LOS ANIMADORES DE GRUPO

- (1) No es necesario desarrollar todas las dinámicas; proponemos varias para que el animador escoja la que considere más idónea a la marcha e idiosincrasia del grupo.

La dinámica 1ª, la carta está confeccionada con pasajes del Cantar de los Cantares, como a continuación queda transcrita. Si se cree conveniente se puede enviar la carta, dos o tres días antes, a algunos de los que van a participar en la reunión, para luego preguntarles qué reacciones provocó en ellos en el momento de recibirla.

Amad@... Amig@... (5,16)

Es tu amor para mí más delicioso que el vino, tu olor el más agradable. Es tu nombre un perfume que todo lo invade (1, 3). Déjame ver tu rostro, hazme oír tu voz: que tu voz es dulce y encantador tu rostro (2, 14).

Entre tod@s te distingues con claridad (2, 13). Eres lind@, tu cuerpo bello y suave, tus ojos profundos (5, 10). Todo un encanto (5, 16). Yo duermo, pero mi corazón vela por ti (5, 2).

Ponme como un sello sobre tu corazón, porque el amor que yo siento por ti es fuerte como la muerte y son muy duros mis celos, como dardos encendidos que se clavan en mi alma. Ese amor no pueden las lluvias extinguirlo, ni arrastrarlo los ríos... (8, 6-7)

Eres tu, amad@, para mí, y yo para ti (6, 3).
Eres tú el amad@ de mi alma (1, 7).

- (2) Para ayudarnos y completar esta dinámica nos puede ser útil el cuadernillo de la **COMISIÓN DE PASTORAL – CARITAS DIOCESANA DE BURGOS**, *Pastoral de la caridad para una nueva evangelización*, Burgos 2000, Págs. 10 - 13.
- (3) Los dos salmos anteriores conjugan el “yo más personal” (“**mi** Dios”, “**mi** alma”, “**mi** carne”, “**mis** labios”, “toda **mi** vida”, “**me acuerdo**...”) con “el Tú más personal” (“**Tú** eres”, “por **Ti**”, “sediento de **Ti**”, “ansia de **Ti**”, “**tu** gracia”, “**te** bendeciré”, “me acuerdo de **Ti**...”). Orar es descubrirse en el corazón de Dios con el sentimiento de que es lo mejor que me puede pasar: que Dios es mi punto de referencia vital, que desde Dios quiero programar toda mi vida y hacer mis opciones (“por ti madrugo”); Dios es mi intimidad más profunda y el impulso de mi obrar: El es el único que sacia mi apetito insaciable (“enjuandia y manteca”). Orar es sentir vitalmente que Dios es la fuente de mi ser, mi quietud y mi fortaleza; mi bien y mi Todo, mi opción y mi amor personal; mi futuro y mi destino (“mi copa”); “mi lote” y el gozo de mis entrañas; mi alegría y mi descanso eterno, pues en El no moriré...”.

- (4) Hay otros textos bíblicos que pueden ser usados si se cree conveniente.

NOTAS PARA LOS ANIMADORES DE GRUPO

- (1) No es necesario desarrollar todas las dinámicas; proponemos varias para que el animador escoja la que considere más idónea a la marcha e idiosincrasia del grupo.

La dinámica 1ª, la carta está confeccionada con pasajes del Cantar de los Cantares, como a continuación queda transcrita. Si se cree conveniente se puede enviar la carta, dos o tres días antes, a algunos de los que van a participar en la reunión, para luego preguntarles qué reacciones provocó en ellos en el momento de recibirla.

Amad@... Amig@... (5,16)

Es tu amor para mí más delicioso que el vino, tu olor el más agradable. Es tu nombre un perfume que todo lo invade (1, 3). Déjame ver tu rostro, hazme oír tu voz: que tu voz es dulce y encantador tu rostro (2, 14).

Entre tod@s te distingues con claridad (2, 13). Eres lind@, tu cuerpo bello y suave, tus ojos profundos (5, 10). Todo un encanto (5, 16). Yo duermo, pero mi corazón vela por ti (5, 2).

Ponme como un sello sobre tu corazón, porque el amor que yo siento por ti es fuerte como la muerte y son muy duros mis celos, como dardos encendidos que se clavan en mi alma. Ese amor no pueden las lluvias extinguirlo, ni arrastrarlo los ríos... (8, 6-7)

Eres tu, amad@, para mí, y yo para ti (6, 3).

Eres tú el amad@ de mi alma (1, 7).

- (2) Para ayudarnos y completar esta dinámica nos puede ser útil el cuadernillo de la **COMISIÓN DE PASTORAL – CARITAS DIOCESANA DE BURGOS**, *Pastoral de la caridad para una nueva evangelización*, Burgos 2000, Págs. 10 - 13.
- (3) Los dos salmos anteriores conjugan el “yo más personal” (“**mi** Dios”, “**mi** alma”, “**mi** carne”, “**mis** labios”, “toda **mi** vida”, “**me acuerdo**”...) con “el Tú más personal” (“**Tú** eres”, “por **Ti**”, “sediento de **Ti**”, “ansia de **Ti**”, “**tu** gracia”, “**te** bendeciré”, “me acuerdo de **Ti**...”). Orar es descubrirse en el corazón de Dios con el sentimiento de que es lo mejor que me puede pasar: que Dios es mi punto de referencia vital, que desde Dios quiero programar toda mi vida y hacer mis opciones (“por ti madrugo”); Dios es mi intimidad más profunda y el impulso de mi obrar: El es el único que sacia mi apetito insaciable (“enjundia y manteca”). Orar es sentir vitalmente que Dios es la fuente de mi ser, mi quietud y mi fortaleza; mi bien y mi Todo, mi opción y mi amor personal; mi futuro y mi destino (“mi copa”); “mi lote” y el gozo de mis entrañas; mi alegría y mi descanso eterno, pues en El no moriré...”.

- (4) Hay otros textos bíblicos que pueden ser usados si se cree conveniente.

0) ORACIÓN

GRACIAS, SEÑOR, POR ACEPTARME (LOS DE LA HORA UNDÉCIMA-Mt 20,6-7)

Yo no tenía currículum brillante ni atractivo personal,
estaba yo entre los últimos, los de la hora undécima,
un tipo muy corriente, un pobre inmigrante,
sin dinero, sin papeles, ni experiencia.

Pero tú, gran Señor, te acercaste compasivo,
viste mi desesperación y mi impotencia,
y me ofreciste una oportunidad y una sonrisa,
que tenías una viña y que yo fuera.

Fue una luz, algo que cambió toda mi vida.
No me importaba la paga ni importaba la tarea.
Me importaba, Señor, la confianza.
Me aceptaste, creíste en mí, el último de la tierra.

Gracias, Señor, por aceptarme,
Cambiaste mi invierno en primavera.
Tú eras, Señor, tan distinto, sorprendente.
Lo tuyo no eran los beneficios ni las rentas.

Era el buen hacer, el espíritu, el esfuerzo,
la colaboración, el deseo, la alegría de la siembra.
Un denario me diste, como a todos,
¡un denario, Dios mío!, por tu gran benevolencia.

Gracias, Señor, por valorarme, me sentí persona;
compartiré este evangelio con los parias de la tierra,
les diré lo que valen, que no pierda la esperanza,
que entre el primero y el último para Dios no hay diferencia.

Gracias, Señor, por aceptarme, gracias,
gracias, Señor, por tu misericordia inmensa.

1) NOS SITUAMOS ANTE EL TEMA

a) DINÁMICAS

Dinámica 1: Roll-Playing (Juego de rol)

Se reparte una tarjeta a varias personas que defienden (con argumentos o sin ellos) la postura que han recibido. El encargado del grupo modera y los demás son espectadores. Después se comenta lo ocurrido y se aclaran los prejuicios.

- INMIGRANTE = DELINCUENTE
- INMIGRANTE = COMPETIDOR
- INMIGRANTE = INSOLIDARIO
- INMIGRANTE = INVASOR
- INMIGRANTE = CULTURA INFERIOR
- INMIGRANTE = PERSONA

Dinámica 2: Estudio de noticias

Está pensada para la segunda o tercera reunión, pues se trata de decir a los voluntarios que busquen noticias, artículos, fotos... que toquen el tema de la inmigración. Al día siguiente se traen y se comentan: qué dice la noticia, cómo lo dice, cómo trata a la persona del inmigrante, si es positiva o negativa, qué nos quiere comunicar el autor...

Dinámica 3: 17 razones para emigrar

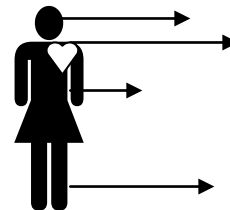
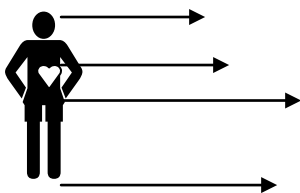
Se trata de dar a cada voluntario un texto que contiene el testimonio de una persona que ha emigrado y da las razones que tiene para hacerlo. Se leen primero personalmente y después en voz alta. Sirve para poner un rostro a la inmigración. Se comenta.

Dinámica 4: rellenar una encuesta

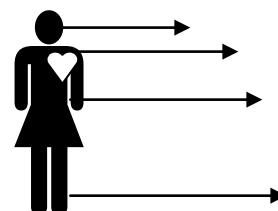
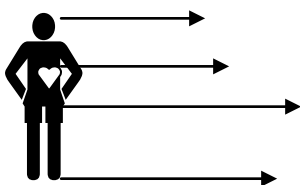
Pasar una encuesta sobre lo que cada uno piensa de la inmigración para rellenar en el momento. Compararla con los datos reales.

Dinámica 5: la persona del inmigrante y del voluntario

¿Qué trae el hombre y la mujer inmigrantes en la cabeza (ideas, pensamientos, expectativas...), en las manos: (¿Qué sabe hacer?), en el corazón (sentimientos) y en los pies (hacia dónde camina)?



¿Qué tiene el/la voluntari@ en la cabeza, en las manos, en el corazón, en los pies, cuando nos acercamos a un/a inmigrante?



b) ESTUDIO DE LA REALIDAD: La Inmigración en cifras

La llegada de población inmigrante a España ha mantenido en las dos últimas décadas un crecimiento sostenido que ha convertido al país en uno más de los puntos de recepción de la Unión Europea. Pese a que las diferencias cuantitativas respecto a Francia o Alemania aún persisten, el fenómeno migratorio se ha convertido ya en un asunto de preocupación para el Gobierno.

Cuántos son

Tenemos que ser conscientes que en el tema de Inmigrantes los datos son siempre una forma de acercarnos al tema, pero nunca van a reflejar la realidad de la situación, dado que hay muchos inmigrantes que no están censados en ninguna parte.

Otro dato que hay que tener en cuenta es que dependiendo de la fuente que se consulte van a mostrar unos datos u otros.

Si miramos las cifras proporcionadas por el Ministerio del Interior, desde 1981, año en que el número de extranjeros residentes en España era de 198.042, se ha pasado en 2000 a 938.783. Y si miramos las facilitadas por el periódico el País del 5 de mayo de 2002 nos encontramos con 1.109.060 ¿En dos años ha incrementado 170.277 personas inmigrantes?

De dónde vienen

Con la procedencia ocurre lo mismo, las distintas fuentes no coinciden ni en los datos ni en la forma de presentarlos. Así podemos encontrarnos que la composición por nacionalidades de la población extranjera instalada en España presenta un claro predominio de personas originarias de Marruecos con 194.099 regularizados en el año 2000. El segundo grupo más numeroso es el que compone la comunidad china, cifrada en 30.958 personas, seguida muy de cerca por el colectivo de ecuatorianos (28.773), uno de los que más ha crecido en los últimos años.

Otro grupo muy representativo aunque no contabilizado oficialmente es el de inmigrantes en situación irregular, encabezado por magrebíes (un 38% del total) y latinoamericanos (25%). Una presencia menor tendrían los subsaharianos (12%), chinos (8%) y europeos del Este (8%).

Otra fuente de datos indican que el país de origen por número de habitantes: Marruecos con 219.731, Ecuador con 82.765, Colombia con 39.538, China con 35.046, Perú 28.484, Rumania con 23.884, República d. 19.163, Argelia 13.651, Pakistán con 13.518, Filipinas con 12.732...

En qué trabajan

En lo que se refiere a la ocupación laboral de la población inmigrante, las cuatro principales áreas de actividad son, por orden de importancia, la agricultura, la construcción, la hostelería y el servicio doméstico.

El mercado oculto alimentado por los inmigrantes sin papeles presenta otra distribución. Junto a los sectores del servicio doméstico (23%), la hostelería (16%) o la construcción (15%), un grupo representativo (27%) se dedica a la venta ambulante y el comercio. Asimismo se estima que un 19% vive de la delincuencia o el tráfico de drogas. Cifras oficiosas revelan también que cerca de 20.000 inmigrantes sin regularizar se dedican a la prostitución.

Dónde residen

La distribución geográfica de la población emigrante en España presenta seis zonas de gran concentración: Madrid, Barcelona, el litoral mediterráneo y los dos archipiélagos. Sólo Madrid y Barcelona albergan más de un 36% de los extranjeros residentes en todo el país.

En Andalucía el número de residentes extranjeros representa un 14%. La zona costera de la comunidad es la que más densidad de inmigrantes presenta, con especial mención de las provincias de Málaga y Almería, donde británicos y marroquíes son los grupos más numerosos respectivamente.

La zona de Levante es otro de los grandes focos de atracción de flujos migratorios. Alicante, Girona, Valencia, Tarragona y Murcia acaparan los mayores porcentajes de inmigración, en la mayoría de los casos motivada por la actividad agrícola.

En los archipiélagos canario y balear se concentra el 14% del total de residentes extranjeros en España, con una mayor presencia en Canarias que en Baleares. La composición en ambos casos difiere. Mientras que Canarias absorbe la llegada de inmigrantes procedentes del continente africano, el archipiélago balear es el destino elegido por una gran cantidad de ciudadanos de la Unión Europea, mayoritariamente alemanes.

La entrada clandestina

En los últimos años, las costas del sur de la Península y del archipiélago canario han registrado una llegada masiva de pequeñas embarcaciones con las que cientos de personas procedentes del continente africano intentan alcanzar territorio español.

El proceso de regularización

Durante el año 2000, el Gobierno puso en marcha un proceso extraordinario de regularización de inmigrantes al que concurrieron casi 250.000 personas. 137.454 de las peticiones recibieron respuesta favorable, 82.845 fueron denegadas y 6.271 archivadas.

Las denegadas serán revisadas de oficio, es decir, sin que el inmigrante tenga que hacer nada, con la entrada en vigor de la nueva Ley de Extranjería. Tras esta revisión, 61.365 personas más verán solucionado su caso. Sin embargo, y pese a la repesca, cerca de 30.000 inmigrantes serán expulsados de España.

El impacto demográfico en España

La incorporación del colectivo inmigrante a la sociedad española ha provocado un cambio de tendencia en el preocupante proceso de envejecimiento que también padecen otros países europeos. Las comunidades con mayor presencia de extranjeros han visto cómo en los últimos años, la curva de natalidad ha remontado sustancialmente respecto a otras que siguen perdiendo población.

EUROPA	ESPAÑA	BURGOS Y PROVINCIA	CÁRITAS
18 .000.000 (establecidos) 3.000.000 (clandestinos) (1)	1.109.060 (Establecidos) (1)	Aranda 1000 Burgos 3000 (2)	Aranda.....329 Burgos.....1.290 Briviesca.....400 Miranda.....322 Total 2.341 (3)

Nota: (1) datos recogidos de El País 5 de mayo de 2002

(2) datos recogidos de los distintos padrones

(3) datos recogidos desde el Programa Diocesano de Inmigrantes 2001

2) REFLEXIONAMOS EN GRUPO

A) CAUSAS DE LA INMIGRACIÓN

- EN GENERAL

- a) EN EL NORTE

- acumulación de la riqueza (el 20 % disfruta del 80 % de los recursos)
- envejecimiento de la población
- situación de paz, bienestar y seguridad
- respeto de los derechos humanos
- abundancia de puestos de trabajo no atractivos para la población local

- b) EN EL SUR

- empobrecimiento, que continúa creciendo
- explosión demográfica
- inseguridad, guerras, atropello de los derechos humanos...

- EN PARTICULAR

- a) DEL NORTE

- errores y abusos cometidos en la colonización y descolonización: fronteras arbitrarias (sobre todo en África), militarismo, intercambios económicos injustos, monocultivos, excedentes de materias primas, etc.
- deuda externa que asfixia a los países subdesarrollados (devaluación de moneda, nuevos préstamos,

- deforestación...) y no les deja invertir en salud, educación, vivienda o infraestructuras
- explotación neocolonial a cargo de poderosas empresas multinacionales
- globalización de la economía, protegiendo los intereses de los países ricos

- b) DEL SUR

- Dictaduras, partidos únicos, gobiernos fundamentalistas, represión, desigualdades sociales.
- corrupción política y administrativa, favoritismos
- tensiones religiosas, especialmente entre islamistas y cristianos

- evasión de los intelectuales
- inundaciones, sequías, desertización, deforestación, urbanización salvaje...
- explosión demográfica

LA VERDADERA CAUSA: La causa que subyace en las anteriores es el egoísmo humano. Se prescinde, a escala mundial, del Mandamiento Nuevo. El egoísmo se manifiesta en insolidaridad, tanto en el Norte como en el Sur.

Algunas cuestiones

- ¿Tenemos en cuenta estas causas cuando oímos hablar o hablamos de los inmigrantes?
- Tal como conocemos las leyes de inmigración, ¿llevan a la acogida o al rechazo?
- ¿Tratamos personal o colectivamente al inmigrante como persona?

B) ILUMINACIÓN DESDE LA FE

• ANTIGUO TESTAMENTO

En todo el Antiguo Testamento, en general, el culto a Yahvé se identifica con el apoyo a los desvalidos, entre ellos el forastero, por lo que, maltratando al extranjero, se desprecia a Dios.

En el libro del Deuteronomio Dios aparece estableciendo su Alianza con un pueblo inmigrante: *"Mi padre era un arameo errante que bajó a Egipto y residió allí como inmigrante"* (Dt 26, 5). También pide respeto y amor al extranjero (Dt 10, 17-19). El libro de Tobías nos habla de un judío exiliado por causas políticas, que llega a ser procurador de Salmanasar. En el libro de Esther, que narra la historia de una joven judía deportada, se nos ofrece la exaltación del humillado.

• NUEVO TESTAMENTO

EL BUEN SAMARITANO (Lc 10, 25-37)

Se levantó entonces un maestro de la ley y le dijo para tenderle una trampa: "Maestro, ¿qué debo hacer para alcanzar la vida eterna?"

Jesús le contestó: "¿Qué está escrito en la ley?, ¿qué lees en ella?"

El maestro de la ley respondió: "Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo".

Jesús le dijo: "Has respondido correctamente. Haz esto y vivirás".

Pero él, queriendo justificarse, preguntó a Jesús: "¿y quién es mi prójimo?"

Jesús le respondió: "Un hombre bajaba de Jerusalén a Jericó y cayó en manos de unos salteadores que, después de desnudarlo y golpearlo sin piedad, se alejaron dejándolo medio muerto. Un sacerdote bajaba casualmente por aquel camino y, al verlo, se desvió y pasó de largo. Igualmente un levita que pasó por aquel lugar, al verlo, se desvió y pasó de largo. Pero un samaritano que iba de viaje, al llegar junto a él y verlo, sintió lástima. Se acercó y le vendó las heridas, después de habérselas curado con aceite y vino; luego lo montó en su cabalgadura, lo llevó al mesón y cuidó de él. Al día siguiente, sacando dos denarios, se los dio al mesonero, diciendo: "Cuida de él, y lo que gastes de más te lo pagaré a mi vuelta". ¿Quién de los tres te parece que fue el prójimo del que cayó en manos de los salteadores?"

El otro contestó: "El que practicó la misericordia con él". Jesús le dijo: "Vete y haz tú lo mismo".

que tomar ante el desvalido. Todo aquel que se aproxima a los demás con amor es el verdadero prójimo, aunque sea extranjero.

Jesús aparece cerca de todos los desvalidos y se identifica con el extranjero (Mt 25, 35) en el discurso que Mateo nos presenta para hablarnos del juicio final. Las obras de misericordia (de amor) serán las que nos permitan encontrarnos con Dios en el hambriento, el preso, el inmigrante...

- DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

En el Sínodo de los Obispos (1971) encontramos estas palabras: *"Debemos estar preparados para asumir nuevos compromisos y tareas en todos los campos de la actividad humana, y, de forma particular, en el ámbito de la sociedad mundial, si de verdad queremos practicar la justicia. Nuestra acción debe estar dirigida, ante todo, hacia los hombres que, a causa de las diversas formas de opresión y de la actual índole de nuestra sociedad, son víctimas silenciosas de la injusticia, más aún, no tienen ningún modo de hacer oír su voz. Este es el caso, por ejemplo, de los inmigrantes, que frecuentemente son obligados a dejar su patria para buscar trabajo, pero ante quienes tantas veces se cierran las puertas por motivos discriminatorios, o bien, si se les abre una puerta, con frecuencia son obligados a llevar una vida ausente de toda seguridad, o son tratados de forma inhumana"*.

Juan Pablo II, con motivo del Día de las Migraciones de 2002, nos dejó este mensaje: *"Para que la convivencia se desarrolle de modo pacífico es indispensable que, entre los miembros de las diferentes religiones, caigan las barreras de la desconfianza, de los prejuicios y de los miedos que, por desgracia, aún existen. (...) El diálogo es el camino real que hay que recorrer, y por esta senda la Iglesia invita a caminar para pasar de la desconfianza al respeto, del rechazo a la acogida"*.

3) NOS COMPROMETEMOS

A) ACCIONES CONCRETAS

La inmigración es un signo de nuestro tiempo, uno de los mayores retos con los que nos encontramos, un desafío social y eclesial que pide acciones concretas.

Esta situación nos lleva al diálogo y a la tolerancia, buscar una "pedagogía del encuentro" que haga real el acercamiento con quienes no comparten nuestra fe y nuestra cultura.

Nuestra actitud frente a los inmigrantes nos debe comprometer como personas, como miembros de una sociedad, como Trabajadores/as y voluntarios/as de Cáritas desde: la acogida, el diálogo, la integración gradual, y la fraternidad.

Necesidades detectadas desde el Programa de Inmigrantes:

Personales: Presentan grandes carencias económicas, necesidad de subsistencia de alojamiento y manutención, fuertes deudas contraídas en sus países de origen, dificultad de acceder rápidamente a un trabajo, dificultad de acceso a la vivienda, desarraigo personal y familiar, diferencias culturales...

Sociales: No reconocimiento social y político de las personas irregulares, falta de información a la sociedad de acogida de las personas inmigrantes, escasez de recursos sociales, necesidad de formación para la convivencia intercultural, tomar conciencia que el inmigrante es persona con derechos y deberes, prejuicios y estereotipos sobre ideas preconcebidas...

B) ATENCIÓN DESDE CÁRITAS PARROQUIAL

1. ATENCIÓN PRIMARIA:

- ❑ **Acogida**, abriendo espacios y dedicando tiempo a personas de otras culturas, aceptando y promoviendo las transformaciones necesarias en los valores personales y sociales respectivos para garantizar una convivencia entre todos/as y facilitar la participación, desde un ponernos en lugar de la otra persona, conociendo las necesidades reales, valorando sus capacidades y recursos.

Acogida que debe tender a la normalización de la vida, facilitando la promoción integral de la persona, asegurando el cumplimiento de los Derechos Humanos. Teniendo en cuenta que la persona inmigrante cuando se acerca a nuestros programas ha perdido: una forma de trabajo, una familia de referencia, un grupo de amigos, una cultura que daba sentido a su vida, una religiosidad, una lengua.

- ❑ **Orientación**, teniendo en cuenta que tienen que ser ellos los protagonistas de su cambio. Es necesario conocer bien la situación en la que se encuentra para orientarles de forma eficaz.
- ❑ **Derivación**. Para poder hacer una buena orientación, es necesario estar informados de los recursos sociales, organismos y entidades con los que cuenta la zona, propiciando una correcta derivación al recurso más idóneo a su situación y realidad.
- ❑ **Asistencia**, prestación de la ayuda que el equipo de trabajo considere oportuna para la persona.

Claves para la intervención:

El Inmigrante es una persona con plenos derechos independientemente de su estatus legal.

Posee una cultura propia que es la base natural de su crecimiento e integración.

Debemos poner los medios necesarios para que pueda vivir entre nosotros como ciudadano/a, pueda expresarse y ofrecer su riqueza cultural, pueda participar activamente en la construcción

de una sociedad para todos, y no sea tratado como un marginado o excluido.

La integración es un proceso global, el inmigrante es el protagonista y nosotros tenemos que estar en una constante actitud de escucha y apertura a su cultura

2. PROMOCIÓN SOCIO-PASTORAL

Es importante acoger a la persona sin caer en el simple asistencialismo, facilitando la utilización de todos los recursos disponibles, potenciando su autonomía y su capacidad de resolver conflictos. Para ello podemos utilizar los talleres:

- A) Aprendizaje de la lengua y cultura
- B) Taller de Cocina, costura o administración económica
- C) Taller de Inserción laboral

Aspectos a tener en cuenta:

- Buscar una estrategia de acercamiento: en ocasiones es necesario utilizar algún tipo de actividad "gancho" para hacer llegar el recurso
- Conocer la población y cultura de la población a la que nos dirigimos. Sería interesante contar en el equipo de trabajo con personas del colectivo al que queremos dirigirnos. Esto facilitaría: el conocimiento de la cultura, la comunicación verbal cuando se desconoce el idioma, información de actividades más oportunas y válidas, apertura a la mentalidad de otras culturas, facilitar la integración y participación comunitaria de la población inmigrante.

3. TRANSFORMACIÓN SOCIO-CARITATIVA

Favorecer desde las Cáritas parroquiales la transformación social, promoviendo reformas de estructuras sociales injustas, conociendo las causas y presentando propuestas de cambio.

- A) Incorporación a las redes sociales de la comunidad. Favorecer la integración, apoyar la participación en asociaciones vecinales, fiestas y demás tejido asociativo vecinal.
- B) Estimular la participación en sindicatos de trabajadores para concienciar a la sociedad de sus dificultades y que les ayude a ser ciudadanos de plenos derechos.
- C) Creación de sus propias asociaciones no excluyentes de otras asociaciones sociales generales, sino que sirvan de punto de partida para recién llegados y cauce de mantener su propia cultura.
- D) Incorporación en la Comunidad Parroquial respetando su religión, de forma que también se sientan partícipes del movimiento cristiano. Tener en cuenta que los inmigrantes forman parte de la comunidad.

PARA REFLEXIONAR EN GRUPO:

1. ¿Acogemos desde la igualdad o desde el paternalismo?
2. ¿Qué significa que el inmigrante es el protagonista de su proceso de integración o desde las acciones que impulsamos desde nuestros programas para ellos?
3. ¿Cómo debe cambiar la comunidad parroquial para la plena integración de las personas inmigrantes?
4. ¿Qué actitudes y habilidades debemos favorecer en nosotras/os voluntarios/as de Cáritas y en los inmigrantes, para que desde el primer momento la acogida sea un encuentro y un camino emprendido conjuntamente por personas iguales en dignidad y capacidad de superar las dificultades y desarrollar proyectos de vida, de integración, de convivencia...?
5. ¿Qué elementos hay que tener en cuenta para "trabajar" con inmigrantes?
6. ¿Qué propuestas podemos llevar a la Institución?

NOTAS PARA LOS ANIMADORES DE GRUPO

DINAMICA 1: ERASE UNA VEZ UN VOLUNTARI@.

Fundamentación: No viene mal echar la vista atrás de vez en cuando, y contarnos como nos vemos, cómo fueron nuestros inicios, qué pasos hemos dado, quién ha sido relevante, cómo estamos ahora, por dónde nos gustaría continuar en eso del ser voluntarios.

Objetivos:

- Reflexionar sobre el proceso personal de cada uno de los voluntarios
- Compartir las distintas experiencias para enriquecernos
- Descubrir nuestras coincidencias y nuestras diferencias
- Caminar hacia un futuro trazado desde lo real, posible y deseable.
- Analizar el proceso individual y de grupo.

Destinatarios: Un grupo de voluntarios que lleve algún tiempo junto o que tenga un buen clima de confianza en la relación. Máximo 8 personas, si el grupo es más número se puede pensar en compartir varios tipos distintos de procesos de voluntarios. Evitar repetir las mismas o parecidas historias.

Desarrollo:

1. Cada persona ha de hacer la biografía de su recorrido y proceso como voluntario, se trata de analizar PASADO, PRESENTE Y FUTURO.
2. Podemos desarrollar los pasos que os proponemos en la siguiente guía o poner otros que recojan los aspectos que a nosotros nos interesa tratar.
3. Cada persona ha de realizarlo en casa, como tarea y es imprescindible traerlo por escrito a la reunión donde se vaya a compartir.
4. En la reunión cada quien lee su propia biografía y a continuación el grupo y el animador le comentan las cosas que más les han sorprendido, lo que destaca como positivo, los retos que ven de futuro.
5. Una vez leídas todas las biografías (es interesante que también el animador lo haga), se abstrae a la situación de grupo y a la realidad global del mismo, comentando la experiencia de este intercambio.
6. Un buen final suele acabar con buenos propósitos, sería conveniente terminar con líneas de futuro que el grupo se propone, poniendo fecha para su cumplimiento.

ERASE UNA VEZ UN VOLUNTARI@.....

No hay por qué ceñirse a todas las preguntas, sólo pretenden ser una sugerencia y cada quien, aportará en función de aquello que le haya marchado más.

PASADO	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo empecé yo en esto? ¿ Cuáles eran mis motivaciones?• ¿Qué formación me dieron, tenía yo?• ¿Qué me marcó más?• ¿Cuáles eran mis miedos? ¿Prejuicios?• ¿En qué sitios he estado, qué he hecho?
PRESENTE	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es mi motivación actual?• ¿Qué pasos creo que he dado?• ¿ Qué actitudes son las que tengo y valoro fundamentales para mi trabajo ?• ¿Cómo me encuentro dentro del grupo? ¿Cómo veo al grupo ahora?• ¿ Qué me ha aportado el ser voluntari@?• ¿ Qué pienso ahora sobre aquellos para quienes trabajo?• ¿Que opinión tengo del voluntariado?• ¿Me planteo la necesidad de invitar a otros a ser voluntari@s??
FUTURO	<ul style="list-style-type: none">• ¿Quiero continuar? ¿ Cómo?• ¿En qué aspectos creo que puedo apoyarme para seguir avanzando?• ¿Qué cosas creo que tengo que pulir más?• ¿En qué me tendría que formar?• ¿Cómo me planteo sensibilizar a otros?• ¿Por donde creo que tendríamos que ir avanzando como grupo o cómo proyecto?

DINÁMICA 2: EL ÁRBOL DEL VOLUNTARIAD@.

Fundamentación: Es fundamental saber donde nos encontramos dentro del itinerario como voluntari@. Esta dinámica puede ser un medio para situarnos personalmente en el momento actual de nuestro proceso al proponernos los dos extremos del voluntariado.

Objetivos:

- Ver dos formas contrapuestas de situarse ante el voluntariado.
- Situarse ante el propio proceso personal como voluntari@.
- Caer en la cuenta de los avances logrados y lo que aún queda por conseguir en el propio proceso personal.

Desarrollo:

1.- Cada persona del grupo tiene delante la silueta de un árbol frutal y de un árbol de Navidad. Uno en cada columna. Por la otra: también a dos columnas y en letras grandes Voluntari@ - Involuntari@.

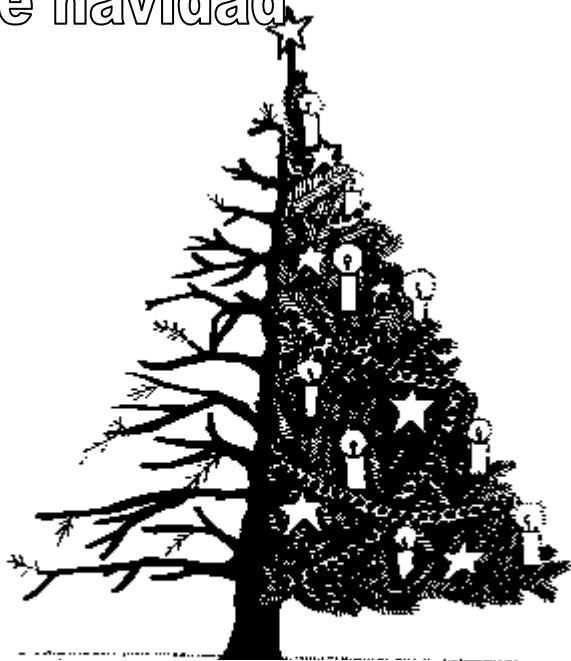
2.- Se hace una lluvia de ideas sobre las cualidades que tiene un árbol frutal y las que tiene un árbol de Navidad. Cada uno las va anotando en su folio. El animador puede ir diciendo algunas, para que salgan las más posibles o al menos las más esenciales.

3.- Traspasar las cualidades dichas del árbol frutal a la columna de Voluntari@ y las del árbol de Navidad a las de involuntari@, pero trasladadas de un objeto que es el árbol, a la persona de un voluntari@ - involuntari@. Se pueden añadir más cualidades. El animador cuidará de que salgan las más importantes.

4.- Después cada miembro del grupo de forma personal (mejor escribiendo) puede escoger las tres cualidades que le parecen la más esenciales para todo voluntari@ y las tres que mejor caracterizan al involuntari@.

5.- Se puede dar un paso más, y cada uno escoger algunas cualidades, de las que han salido, que le identifiquen dentro de su proceso personal actual y que ser tanto de voluntari@ como de involuntari@. Así hace su perfil actual y lo comparte en el grupo.

árbol de navidad



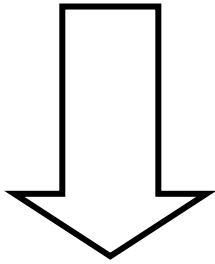
- ◆ Es un ser muerto.
- ◆ No tiene raíces.
- ◆ Está seco en su interior.
- ◆ Ofrece adornos.
- ◆ Inutilidad.
- ◆ El sol y el agua lo empobrecen.
- ◆ Se va marchitando.
- ◆ Apartado de la naturaleza.
- ◆ Acaba en el recipiente de la basura.
- ◆ El tiempo lo empobrece.
- ◆ Las inclemencias le ablandan.
- ◆ No admite poda alguna.
- ◆ No admite crecimiento alguno.
- ◆ Sus células se van empobreciendo.
- ◆ Engendra muerte y vacío.
- ◆ No tiene ningún sentido por sí mismo.
- ◆ Es un reclamo social.
- ◆ Igual en sus formas.
- ◆ Acaba siendo un estorbo.

árbol frutal



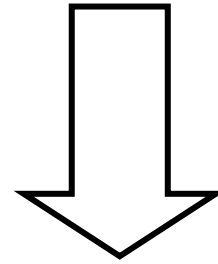
- ◆ Es un ser vivo.
- ◆ Tiene raíces.
- ◆ La savia corre por su interior.
- ◆ Tiene frutos.
- ◆ Utilidad.
- ◆ Aprovecha el sol y el agua que recibe.
- ◆ Permanece siempre lozano.
- ◆ Integrado en la naturaleza
- ◆ Unido al resto de la naturaleza.
- ◆ Durabilidad.
- ◆ Aguanta los envites del tiempo.
- ◆ Endurece con las inclemencias.
- ◆ Crece con la poda.
- ◆ Crece en el silencio.
- ◆ Crece constantemente.
- ◆ Engendra vida.
- ◆ Tiene realidad y sentido en sí mismo.
- ◆ Ofrece sombra y cobijo.
- ◆ Desigual en sus formas.

¿Involuntari@ o voluntari@?



CARACTERÍSTICAS

- Flotar en el vacío.
- La existencia no responde a nada ni a nadie.
- La vida está a merced de las circunstancias.
- La vida depende de las satisfacciones del momento.
- Desequilibrio afectivo en busca de compensaciones.
- No existe relación compensada entre ser y actuar.
- La formación podría descubrir la propia falsedad.
- El silencio y la soledad se ven perjudiciales.
- Se vive a empujones y borbotones. Ofrece inseguridad.
- Individualismo: no se sabe trabajar en grupo ni se está dispuesto a trabajar desde una programación.
- Se oye al otro pero no se escucha; se busca más la aceptación propia que el proyecto personal del otro.
- Se transmiten anécdotas, nunca vivencias.
- Se mira al otro desde arriba para compensar en la deficiencia del otro el propio vacío y malestar.
- Las relaciones son epidérmicas y superficiales.
- El otro es un falso espejo para mirar el propio ombligo.
- El otro, justificación de un Dios hecho a medida propia.



CARACTERÍSTICAS

- Tener bien fundamentada la vida.
- Descubrir la existencia como respuesta a una llamada.
- Disponer de la propia vida: tenerla en las manos.
- Vivir la gratuidad: la vida como don.
- Equilibrio y madurez afectivos.
- Crecimiento constante en retroalimentación.
- Formación y preparación permanentes.
- Valor y necesidad de silencio y soledad.
- Saber ser uno mismo las 24 horas del día.
- Necesidad del grupo: me descubre mis auto trampas, me poda y encauza. Se crece desde y con el grupo.
- Capacidad de escucha al otro, ya que previamente uno se ha escuchado a sí mismo.
- Capacidad para transmitir vivencias y no anécdotas.
- Capacidad de empatizar: saber mirar al otro cara a cara; capacidad de dar y recibir.
- Oferta gratuita y desinteresada de mis frutos.
- El otro es un regalo más allá de mis fallos y ...
- El otro es reflejo de Dios.
- El otro es misterio compartido.
- Capacidad e cargar con los vacíos y fallos del otro.
- Labor integradora de todo hombre en sí mismo y en la sociedad.
- Ser signo y Transmisor de esperanza reales.

NOTAS PARA LOS ANIMADORES DE GRUPO

(1) Dinámica 3: Diecisiete razones para emigrar. (El País 16-IX-2002).

La miseria, las ansias de libertad y la falta de perspectivas de futuro obligan a miles de extranjeros a establecerse en España.

¿Qué lleva a una persona a pagar cerca de 1.000 euros para jugarse la vida atravesando el Estrecho de Gibraltar en patera con lo puesto? ¿Cómo puede una madre separarse de sus hijos para viajar a un lugar situado a miles de kilómetros donde su futuro es incierto? El ministerio del Interior asegura que en lo que va de año ha intentado expulsar a 43.000 inmigrantes irregulares, pero nadie sabe con seguridad cuántos han conseguido entrar en España. Diecisiete extranjeros de nacionalidades diferentes cuentan las razones que les llevaron a emigrar a España.

Nabila Tatoy. Estudiante de secundaria en Tánger, Marruecos. Trabaja de camarera en Barcelona. Tres meses de matrimonio le bastaron a Nabila para hartarse de los celos de su marido. Se separó con el apoyo de su familia, 'que pese a ser de un pueblecito son muy abiertos de mente'. Pero la presión de los chismorreos de la gente del pueblo se hizo insoportable.

'Me puse enferma'. Cayó en una depresión y decidió poner tierra por medio. 'Mi madre fue la primera en decirme: 'vete'. 'Me gusta más trabajar que estudiar, además mi familia necesita que les mande dinero todos los meses'. Lleva un año y medio saliendo con un chico catalán y en octubre se casará de nuevo.

José Collantes. Economista en Quito, Ecuador. Ahora es empleado de una empresa de rótulos luminosos en Madrid. 'En 1993 el Gobierno ecuatoriano recortó el gasto público y expulsó a muchos funcionarios entre ellos a mí', cuenta José. 'Mi mujer y yo decidimos entonces abrir un videoclub, pero en 1997 el sucre [moneda oficial de Ecuador] se devaluó y la economía ecuatoriana se fue a pique', añade. No teníamos dinero para dar de comer a nuestros cuatro hijos y en 1999 decidimos emigrar a Italia. Allí estuvimos un año, pero nos pusieron muchas trabas para la regularización. En noviembre de 2000 decidimos viajar a España. Aquí hemos conseguido trabajo y papeles'. 'Perdí a mi marido en un terremoto que hubo en Colombia. Me quedé sin nada', dice Yolanda

John. Estudiante de Económicas en Bamenda, Camerún. Trabaja de albañil en Madrid. 'Tuve un problema político en mi país y escapé. Hice unas declaraciones públicas en contra del director general de la Seguridad Social, que estaba acusado de robar muchísimo dinero y me encarcelaron' cuenta John. 'Una noche se acercó mi carcelero a preguntarme por qué estaba allí. Le conté mi historia y dio la casualidad de que era de la misma etnia que yo. Me soltó y crucé hasta Nigeria y desde allí a Marruecos. Una hermana que vive en Estados Unidos me envió el dinero para poder viajar a España en patera. Cruzar el Estrecho me costó 10.000 dirhams [900 euros]'.
'

Wilfredo G. Agente de policía en Lima, Perú. Trabaja de día como transportista y de noche como vigilante jurado. 'Yo no me vine a España por motivos económicos, sino por amor a mis hijos, porque soy muy querendón', asegura el peruano. 'Me casé muy joven y me separé. Mi ex mujer decidió venirse a Madrid con su familia. Poco después mi hermana vino a España y al volver, me dijo que mis hijos me echaban mucho de menos. Vine a visitarlos y me quedé. Ahora he conseguido papeles pero mi situación económica era mucho mejor en Lima'. Wilfredo salió de Perú gracias a un coronel del Ejército. 'Él me ayudó por mi condición de policía. No me arrepiento de haber venido', asegura.

Telmidi. Estudiante de Derecho en el Sáhara occidental. Ahora es albañil en Las Palmas de Gran Canaria. 'Coloco azulejos y plaquetas de suelo, y además cargo y descargo mercancía, aunque ahora estoy de baja'. Emigró por 'problemas políticos': es partidario del Frente Polisario. Fue deportado a Casablanca (Marruecos) con prohibición expresa de regresar a El Aaiún. 'En Marruecos te meten en la cárcel por cualquier excusa', asegura. Aún no ha encontrado el mundo que esperaba: 'No es justo cómo los empresarios tratan a los inmigrantes; nos meten a trabajar 14 horas diarias sin cobrarlas y nos amenazan con perder el trabajo. En la agricultura, lo que no hacen ni los burros lo hacen los inmigrantes'.

Yolanda Gozalbes. Ama de casa en Armenia, Colombia. Vive en Madrid y cuida a una anciana durante la noche. 'En el terremoto que asoló Armenia en 1999 perdí a mi marido. Él era el único que traía dinero a casa y cuando murió me quedé sin pensión porque no había cotizado a la seguridad social. Esperé en Colombia más de un año a ver si conseguía algún empleo pero cuando vi que seguía en paro me vine'.

La mala situación económica hizo que Yolanda hipotecara la casa de su madre para pagar el avión. 'Mi hijo de 11 años vive allí, en Armenia, con mi madre, pero me lo traeré en cuanto pueda. Mando un poco de dinero para ellos y para pagar la deuda'.

Ibrahim. Vendedor en Kaolack, Senegal. Es dueño de un locutorio telefónico en el barrio madrileño de Lavapiés. 'Somos cinco hermanos. El mayor de ellos viajó a EE UU donde enseguida encontró trabajo en Nueva York como taxista. Con el dinero que enviaba comía toda la familia', explica el senegalés.

'Yo que soy el más pequeño, ayudaba a uno de mis hermanos en su puesto del mercado, pero no tenía ninguna perspectiva de futuro. Cuando mi hermano llamaba desde EE UU me animaba a emigrar; me decía 'ven conmigo a Nueva York o vete a Europa'. Lo normal en Senegal es emigrar a Francia por el idioma, pero detesto ese país porque todavía hoy trata al mío como si fuera una colonia. España es menos rica que Francia, pero es un buen lugar para vivir'

Marco Posta. Empresario en Buenos Aires, Argentina. Se gana la vida en las calles de Madrid realizando tatuajes de henna. 'Yo tenía dos estudios de tatuaje en Buenos Aires. Pero con la crisis los perdí'. Marco ejemplifica la historia reciente de miles de argentinos. 'Decidí venirme a España con una amiga que tiene antepasados italianos y que puede conseguir la nacionalidad. Mientras, dormimos en el aeropuerto de Barajas. No tengo una cuenta bancaria y nadie nos quiere alquilar un piso. Antes de venir a Madrid estuvimos en Málaga y en Barcelona. Vamos a marcharnos a otro lugar cuando llegue el frío porque entonces ya nadie querrá hacerse tatuajes en la calle'.

Agustín Frank. Operador de cámara en Nigeria. Es limpiador de coches en Las Palmas. 'Dedico dos horas a cada uno. El dinero que me dan por ello equivale a meses de trabajo en Nigeria'. 'Antes de venir a España emigré a Libia en busca de un salario mejor. Allí murió mi mujer'. Sus dos hijos viven con su suegro en Nigeria. Les envía casi todo el sueldo que gana para que continúen sus estudios. En seis meses dice haber encontrado la Europa de la que le hablaron y confía en arreglar pronto los papeles.

Jian Wei. Estudiante de Ciencias Sociales en Huatu, China. En Madrid es redactor del semanario chino Zhong Guo Bao. 'Como dice un proverbio de mi país, 'La luna en el extranjero es más redonda y más brillante que en China', explica Jian justificando la tradición migratoria china. 'Pude estudiar en Hong Kong Ciencias Sociales gracias a los parientes que tengo allí. Sólo llegué a tercer curso y fue entonces cuando mi padre me obligó a emigrar'.

Pero no viajó a España, sino al destino tradicional de sus parientes: Panamá. Mis abuelos y mis tíos ya habían estado allí'. 'Conseguí ahorrar y monté mi propio negocio, un restaurante típico panameño. Pero en 1989 cuando el ejército de Estados Unidos invadió Panamá para llevarse al presidente [Manuel Antonio] Noriega, un proyectil cayó en la puerta de mi local'. Fue entonces cuando decidió venir con su familia. 'Elegimos Europa porque la gente es más culta y más tranquila. Y España porque conocíamos el idioma'.

Andrei Yasniy. Soldador en Tropolo, Ucrania. Trabaja como albañil en Madrid. 'Me quedé en paro porque la empresa para la que trabajaba cerró. En Ucrania como en todas partes si hay trabajo, hay dinero y yo tengo dos hijas a las que mantener'. Andrei, que prefiere que le llamen Andrés, lleva tres años sin ver a su familia. 'Yo no puedo salir de España porque no me dejarían volver. No tengo papeles'. Ahora vive en un piso con tres compatriotas y asegura que está 'feliz en Madrid'. 'Gano suficiente para mí y para mandar dinero a mis hijas'.

Marcela Morales Gálvez. Ama de casa en Santiago de Chile. Es empleada de una empresa de limpieza y asistenta por horas en Barcelona. 'Me lo tomé como una prueba, y salió bien'. Una difícil situación de pareja, falta absoluta de oportunidades y alejar de futuros problemas a dos hijos preadolescentes 'que ahora estarían rodeados de droga' la llevó a emigrar 'en busca de un horizonte mejor', pese a las reticencias de la familia de su marido. Eligió España porque su madre y su hermana habían emigrado unos años antes. Es consciente de 'la suerte' que ha tenido: llegó a España 'en un momento en el que conseguir papeles era fácil', encontró trabajo enseguida y eludió 'un rápido empeoramiento de la situación en Chile'. 'Allí, a menos que seas profesional, te limitas a trabajar y sobrevivir. Aquí trabajo mucho, pero me puedo permitir cosas tan impensables allí como ir al cine'.

Sahibzada Abdul Wahed. Químico en Islamabad, Pakistán. Trabaja en un aparcamiento en Barcelona. La constante incertidumbre política y económica en la que vive Pakistán desde hace décadas llevó a Sahibzada a emigrar a Barcelona. 'Salí hace 10 años huyendo de Pakistán, un país con un futuro permanentemente incierto que siempre sufre los problemas derivados de otros, como Inglaterra o la Unión Soviética en su momento, y Estados Unidos en la actualidad'. Escogió España porque tenía conocidos que le aseguraban que aquí había trabajo, aunque a causa del idioma no ha podido continuar la carrera de químico que acababa de empezar en Pakistán. Desea regresar a su país 'dentro de dos o tres años'. Mientras tanto, visita a su familia dos veces al año y desde la entrada de las tropas americanas en Afganistán hablan por teléfono a diario.

Vivian Baguer. Abogada en Cuba. Es camarera en un hotel de Barcelona. 'Sabía a lo que venía, no como otros compatriotas que se creen que España es el paraíso y luego tienen una gran decepción'. Vivian tiene paciencia. 'Era consciente de que iba a hacer un trabajo de inferior nivel', pero sus intereses van 'más allá de lo económico'. 'Las ansias de conocer mundo' la llevaron a salir de Cuba, donde se ganaba la vida en el ministerio de Trabajo. Tiene dos cosas muy claras: que quiere viajar y que no piensa 'quedarse de camarera'. Ahora es capaz de hacer planes, tras dos años de la vorágine que representa 'lo de siempre': conseguir papeles, un trabajo, un piso de alquiler, renovar el permiso de residencia y lidiar con el Gobierno cubano para poder viajar a su país 21 días cada año.

Manuel Fajardo. Técnico electrónico en Filipinas. Trabaja como camarero en Barcelona tras nueve años como empleado de hogar. 'En Filipinas era imposible mantener a una familia, aunque trabajaras mucho'. Manuel Fajardo fue a Barcelona 'en busca de una vida mejor' y la eligió porque tenía amigos viviendo en la ciudad que lo ayudaron al llegar. Emigró acompañado de una hermana y, aunque lo intentó, no logró trabajar para su antigua empresa porque 'sólo aceptaban empleados españoles'.

Jessica, dueña de un bar en Managua, Nicaragua. Ahora es dependienta en una tienda de alimentación de Madrid. 'Yo era la única de mis hermanos que todavía vivía en Managua antes de venir aquí. Dos de ellos se fueron a trabajar a Estados Unidos y otros dos a Canadá. Mi marido y yo abrimos una licorería pero el negocio fue mal. Un amigo nos dijo que aquí en España se vivía bien, y sin pensarlo dos veces vendimos el negocio y con lo que nos dieron nos vinimos a Madrid'. A Jessica no le gusta este país. 'La gente trata mal a los extranjeros. Además no soporto el frío del

invierno y echo mucho de menos a mi familia. Creo que antes de que llegue diciembre volveré a Managua'.

Ta-Hwa Chao-Lin. Ingeniero naval en Taipei, Taiwan. Preside el Comité para la Educación e Integración de los Inmigrantes Chinos en España. 'Elegí España porque cuando terminé mi carrera a principios de los 80, este país era el segundo del mundo en fabricación de barcos. Terminé mis cursos de doctorado en la Universidad Politécnica de Madrid con muy buenas notas, pero el final de mis estudios coincidió con la crisis del sector naval'. Como no encontraba un puesto en lo suyo, se puso a trabajar en un restaurante chino. 'Con el dinero que gané abrí una oficina de importación de bisutería y un laboratorio de revelado rápido. Para los chinos, la integración en España es muy difícil por causa del idioma, por eso fundé el comité que ahora presido, para ayudar a mis compatriotas'.

Esta información ha sido elaborada por Clara Blanchar, Manuel Altozano, Verónica Marín Basallote y Juan Manuel Pardellas.

(2) Dinámica 4: Rellenar una encuesta. ¿Sabía Usted que...?

1. MIGRACIONES:

- Según informaba El País hay un punto para el que los 15 países de la UE necesitan cada año 1,4 millones de emigrantes (España 240.000). Sabe Vd. Para qué?
 - Construcción
 - Recoger fruta
 -
 - Cuidar ancianos
 - Mantener el sistema de pensiones
- En el extranjero residen 2 millones de españoles. ¿Cuántos extranjeros residen en España?
 - 4 millones
 - tres y medio
 - unos dos millones
 - sólo un millón
- "Los inmigrantes son un peligro". Pues bien: en 1997 entre los detenidos por agresiones sexuales y asesinatos, había dos países con un índice del 12,2% y el 8,2%. ¿De qué países se trataba:
 - Zambia
 - Marruecos
 - Ecuador
 - República Dominicana
 - otros
- ¿Dónde hay más inmigrantes: en Murcia o en Baleares?

2. DEUDA E(X)TERNA Y AYUDA AL DESARROLLO

Usted recordará aquellas acampadas (hacia 1994) para conseguir que el gobierno español dedicara el 0'7 de nuestro PIB a ayudar al desarrollo. La media europea de esa ayuda es sólo el 0'31%. El gobierno de Aznar se comprometió a dedicar el 0'35 para el 2004. pues bien...

- ¿Sabe cuánto se dedicó a ese fin en 1999?
 - el 0'29
 - el 0'31
 - lo mismo
 - el 0'23
- En 1990 la ayuda oficial al desarrollo, por parte de los países desarrollados, estaba en el 0'33 del PIB. ¿Cuánto llegó a ser en el 2000?
 - el 0'35
 - el 0'5
 - nada
 - el 0'22
- La UE invierte en la lucha contra la exclusión social un 0'4% ¿Cuánto invierte España?

- a. El doble
 - b. Lo mismo
 - c. Una décima menos
 - d. La mitad
8. Nuestros presupuestos del 2002 dedican a la investigación y desarrollo de material militar 248.063 millones de pesetas. Una cifra superior al presupuesto anual de Naciones Unidas. Compare Ud. Esa cifra con la que dedican a:
- 1. Investigación sanitaria
 - a. Es igual...
 - b. Es la mitad...
 - c. Las tres cuartas partes...
 - d. Es dos veces mayor...
 - 2. Y si las comparamos con lo que España aporta a operaciones de mantenimiento de la paz, esa cifra es
 - a. Dos veces mayor
 - b. Igual
 - c. Tres veces menor
 - d. Es doce veces mayor
9. Por lo que hace a los 49 países más pobres del mundo, existe el compromiso de dedicar a ellos al menos 1'5 del PNB. En la cumbre de las Naciones Unidas de Bruselas en mayo de 2001, ¿qué país ocupaba el último lugar, en la lista de incumplimiento de ese compromiso?
- a. EEUU
 - b. Suecia
 - c. Portugal
 - d. España
10. La riqueza de las 84 personas más ricas de la tierra supera todo el PIB de un país. Adivine cuál:
- a. España (con 40 millones de habitantes)
 - b. Egipto (con más de cincuenta)
 - c. Polonia
 - d. China (con más de mil doscientos millones de habitantes)
11. En el estado actual de las fuerzas de producción ¿Cuántos habitantes cree Ud. Que podría alimentar el planeta Tierra.
- a. 5.000 millones
 - b. 6.000 millones
 - c. 7.000 millones
 - d. 12.000 millones
12. Cuántos seres humanos murieron de hambre en el 2000?
- a. Cien mil
 - b. 2 millones
 - c. 10 millones
 - d. 36 millones
13. Tiene Ud. Idea de qué proporción hay entre el dinero que los países del Tercer Mundo envía al Primero en concepto de "intereses de la deuda", y el dinero que recibe de él como "ayuda al desarrollo"?
- a. El segundo es tres veces mayor
 - b. Dos veces
 - c. Son iguales
 - d. El primero es el doble que el segundo

3. CONDICIONES LABORALES

A lo mejor tiene Ud. Un hijo o una hija que anda algo desesperado buscando un trabajo. A lo mejor es Ud. Mismo el que está en ello. Entonces díganos:

14. ¿Hay esclavitud en el S.XXI?
- a. No. Como todo el mundo sabe fue abolida en el siglo pasado.
 - b. Bueno, es posible que queden unas cifras residuales que no llegaran al millón de personas.
 - c. La sigue habiendo: 27 millones de seres humanos son esclavos en el 2001
15. En 1998 un país de Europa dedicó a gastos laborales unitarios sólo el 71% del promedio de la zona euro. Bélgica y Holanda dedicaron el 116%, y otros como Francia el 112. Sólo hubo otro país más bajo (que dedicó el 41%) ¿Sabe Ud. los nombres de esos dos países que merecerían "descender a segunda división laboral"?
- 16.Cuál diría Ud. Que es LA MEDIA de pensión de las mujeres viudas en Cataluña?
- a. 125.000 Ptas.
 - b. 100.000 Ptas.
 - c. 70.000 Ptas.
 - d. 54.000 Ptas.

17. El País con mayor gasto sanitario del mundo es EEUU (un 14% del PIB, el doble que España). A partir de este dato ¿Dónde cree Ud. Que es mayor la esperanza de vida: en USA o en España?
18. ¿Cuántos niños hay en EEUU sin cobertura sanitaria en tanto por cien de la población infantil.?
19. ¿Cuántas personas carecen de toda cobertura sanitaria en EEUU?
- 30.000
 - un millón
 - 10 millones
 - 43 millones

Colofón: en EEUU sólo tres fondos de pensiones controlan una cifra diez veces superior a las reservas de cualquiera de los siete países más ricos del mundo (los del G-7). Unos 500.000 millones de dólares. (El Ciervo, mayo 2001, p.25)

4. TERRORES Y TERRORISMOS

20. En el salvaje atentado del 11 de sep. Murieron unas 3.000 personas ¿Cuántos civiles iraquíes murieron en 1991 bajo las órdenes de Bus padre?
- 250
 - 1.000
 - 3.500
 - 130.000
21. El bloqueo de Irak ha supuesto la muerte de medio millón de niños iraquíes. ¿Sabe Vd. qué respondió Madeleine Albright cuando se le preguntó qué pensaba de ese dato? ¿qué respondería Ud.?
- „, Es un crimen imperdonable
 - Vamos a procurar que no se repita eso nunca más.
 - Creo que valió la pena el coste

Otro colofón: Según el informe sobre el desarrollo del BM: “uno de cada cinco habitantes del planeta vive con menos de un dólar al día; 6 de cada cien niños no llega a cumplir un año de vida y 8 no alcanzan los cinco años. 9 niños y 14 niñas de cada cien no reciben educación primaria”. Pues bien:

22. Pregunta: ¿Merecerían entrar estos datos en la definición de terrorismo?

5. PARA CONCLUIR. BREVE REFLEXIÓN SOBRE LA MUJER

Nos hemos sentido muy buenos y muy superiores criticando las barbaridades que hacen los talibanes contra las mujeres. Y sin embargo:

Según la ONU, cada año son compradas y vendidas en el mundo 4 millones de mujeres. Cada año 20.000 mujeres procedentes de los países del Este, caen en manos de proxenetas para ser puestas al consumo de clientes europeos. Ucrainianas, rumanas, búlgaras y rusas, son exhibidas desnudas y compradas por chulos al precio de unos 511 euros. En París, la mitad de las prostitutas existentes son extranjeras... Una prostituta del Este efectúa entre 15 y 30 “servicios” por día, porque está obligada a entregar entre 450 y 900 euros a su chulo, si no quiere que este la pegue... (Le Monde Diplomatique, nov. 2001, Págs. 22-23)

¿Por qué nos irrita tanto la conducta de los talibanes, ante la cual podemos hacer muy poco, y nos quedamos tan tranquilos ante lo que ocurre en nuestra misma casa y frente a lo que podríamos hacer mucho más.?

Después de esto puede Vd. Responder a ¡la verdadera “pregunta del millón”!:

23. ¿Cree Vd. Que los seres humanos podemos sentirnos satisfechos con este mundo que hemos construido?

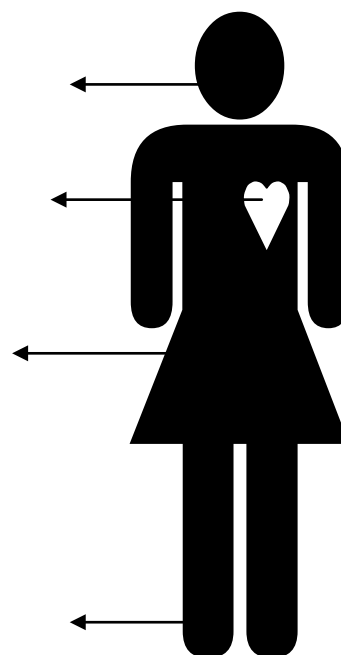
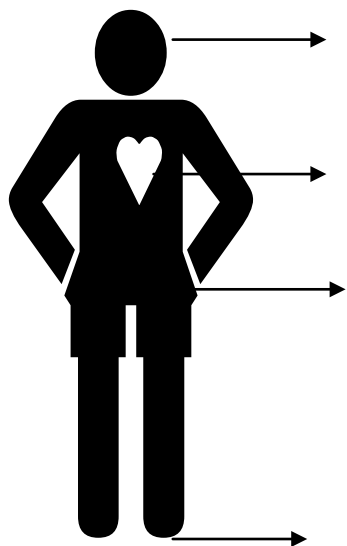
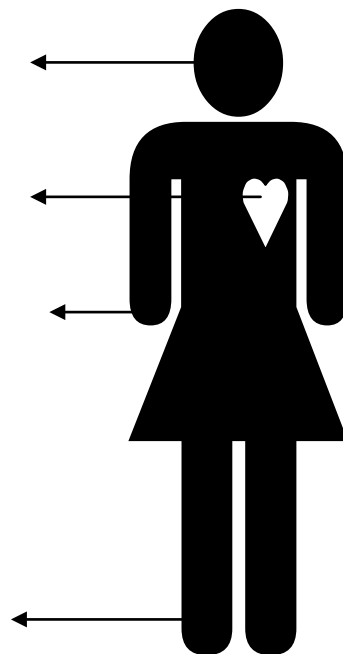
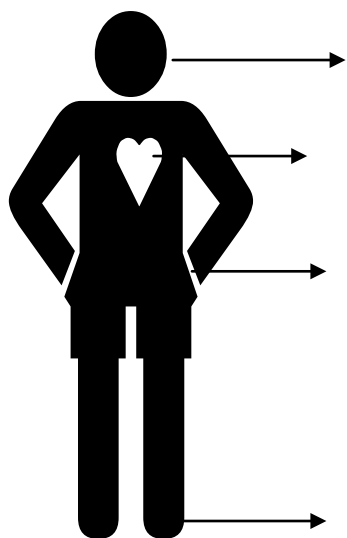
RESPUESTAS:

1. Para mantener nuestro sistema de pensiones y seguridad social.
2. En torno al millón (Éxodo, marzo-abril 2001).
3. De Alemania e Inglaterra (id, id).
4. En Baleares el 5´1% y en Murcia sólo el 2%. Pero en Baleares más de las tres cuartas partes son europeos. Y en Murcia son africanos.
5. El 0´23 (El País, 14 de mayo de 2001)
6. La última, o sea que se redujo en un tercio (El País 18 Oct. 2001, p, 22)
7. La mitad (Noticias Obreras, 16-30 nov.2001, p.17)
8. Lo dedicado a investigación militar es 12 veces mayor y 62 veces mayor que lo dedicado a los demás items de esta pregunta (id. Id)
9. España con el 0´02 % (El país, id, id)
10. ¡China! Con sus más de mil millones (ibid, id.).
11. 12.000 millones.
12. Unos 36 millones, como cada año
13. Los intereses son el doble de la ayuda recibida (Fundació Comín, quadern. 27,p.19)
14. La tercera respuesta. (El periódico,22 abril 2001,p.2 del "Tema del domingo".
15. España y Portugal (Fuente: Las cifras de la economía y de la sociedad, Foment de Treball, Barcelona 2000, p.45)
16. 54.000 Ptas. (El País 23.X.01).
17. En España es mayor que en USA.
18. El 15% de los niños.
19. 43 millones (Las tres respuestas en Éxodo, nov-dic. 2000, p.16).
20. 130.000
21. La tercera respuesta (Le Monde Diplomatique, nov. 2001, p.7)
22. Ud. Verá... Pero suponemos que depende de dónde esté situado.
23. No se preocupe por la respuesta a esta pregunta porque lo que se gana con ella no es un millón de euros sino un millón de humanidad.

BIBLIOGRAFÍA (Viene del final del tema).

- ISABEL GAVÍN Y PEPA FRANCO, *Propuesta metodológica para el Trabajo Social con inmigrantes*, ED. S. XXI de España Editores
- Revista Corintios XIII Nº 102 (Abril-Junio 2002)
- Folletos Cáritas nº 4 (Junio 2001): *Inmigrantes: Más allá de los papeles*
- Documentos de la Conferencia Episcopal Española para el Día de las Migraciones
- Material facilitado desde el Programa Diocesano de Inmigrantes
- Material de la Delegación Diocesana de Infancia y Juventud sobre el tema
- Papeles Cristianisme i Justicia n.152 (Febrero 2002)
- Periódicos El País (05-05-02; 16-05-02; 16-06-02; 16-09-02) y página de internet (<http://www.el.pais.es/temas/inmigración>)

(2) Dinámica 5: La persona del inmigrantes y del voluntario.



¿Sabía Usted que...?

1. MIGRACIONES:

1. Según informaba El País hay un punto para el que los 15 países de la UE necesitan cada año 1,4 millones de emigrantes (España 240.000). Sabe Vd. Para qué?
 - a. Construcción
 - b. Recoger fruta
 - c. Cuidar ancianos
 - d. Mantener el sistema de pensiones
2. En el extranjero residen 2 millones de españoles. ¿Cuántos extranjeros residen en España?
 - a. 4 millones
 - b. tres y medio
 - c. unos dos millones
 - d. sólo un millón
3. "Los inmigrantes son un peligro". Pues bien: en 1997 entre los detenidos por agresiones sexuales y asesinatos, había dos países con un índice del 12,2% y el 8,2%. ¿De qué países se trataba:
 - a. Zambia
 - b. Marruecos
 - c. Ecuador
 - d. República Dominicana
 - e. otros
4. ¿Dónde hay más inmigrantes: en Murcia o en Baleares?

2. DEUDA E(X)TERNA Y AYUDA AL DESARROLLO

Usted recordará aquellas acampadas (hacia 1994) para conseguir que el gobierno español dedicara el 0'7 de nuestro PIB a ayudar al desarrollo. La media europea de esa ayuda es sólo el 0'31%. El gobierno de Aznar se comprometió a dedicar el 0'35 para el 2004. pues bien...

5. ¿Sabe cuánto se dedicó a ese fin en 1999?
 - a. el 0'29
 - b. el 0'31
 - c. lo mismo
 - d. el 0'23
6. En 1990 la ayuda oficial al desarrollo, por parte de los países desarrollados, estaba en el 0'33 del PIB. ¿Cuánto llegó a ser en el 2000?
 - a. el 0'35
 - b. el 0'5
 - c. nada
 - d. el 0'22
7. La UE invierte en la lucha contra la exclusión social un 0'4% ¿Cuánto invierte España?
 - a. El doble
 - b. Lo mismo
 - c. Una décima menos
 - d. La mitad
8. Nuestros presupuestos del 2002 dedican a la investigación y desarrollo de material militar 248.063 millones de pesetas. Una cifra superior al presupuesto anual de Naciones Unidas. Compare Ud. Esa cifra con la que dedican a:
 1. Investigación sanitaria
 - a. Es igual...
 - b. Es la mitad...
 - c. Las tres cuartas partes...
 - d. Es dos veces mayor...
 2. Y si las comparamos con lo que España aporta a operaciones de mantenimiento de la paz, esa cifra es
 - a. Dos veces mayor
 - b. Igual
 - c. Tres veces menor
 - d. Es doce veces mayor

9. Por lo que hace a los 49 países más pobres del mundo, existe el compromiso de dedicar a ellos al menos 1'5 del PNB. En la cumbre de las Naciones Unidas de Bruselas en mayo de 2001, ¿qué país ocupaba el último lugar, en la lista de incumplimiento de ese compromiso?
- EEUU
 - Suecia
 - Portugal
 - España
10. La riqueza de las 84 personas más ricas de la tierra supera todo el PIB de un país. Adivine cuál:
- España (con 40 millones de habitantes)
 - Egipto (con más de cincuenta)
 - Polonia
 - China (con más de mil doscientos millones de habitantes)
11. En el estado actual de las fuerzas de producción ¿Cuántos habitantes cree Ud. Que podría alimentar el planeta Tierra.
- 5.000 millones
 - 6.000 millones
 - 7.000 millones
 - 12.000 millones
12. Cuántos seres humanos murieron de hambre en el 2000?
- Cien mil
 - 2 millones
 - 10 millones
 - 36 millones
13. Tiene Ud. Idea de qué proporción hay entre el dinero que los países del Tercer Mundo envía al Primero en concepto de "intereses de la deuda", y el dinero que recibe de él como "ayuda al desarrollo"?
- El segundo es tres veces mayor
 - Dos veces
 - Son iguales
 - El primero es el doble que el segundo

3. CONDICIONES LABORALES

A lo mejor tiene Ud. Un hijo o una hija que anda algo desesperado buscando un trabajo. A lo mejor es Ud. Mismo el que está en ello. Entonces díganos:

14. ¿Hay esclavitud en el S.XXI?

- No. Como todo el mundo sabe fue abolida en el siglo pasado.
- Bueno, es posible que queden unas cifras residuales que no llegaran al millón de personas.
- La sigue habiendo: 27 millones de seres humanos son esclavos en el 2001

15. En 1998 un país de Europa dedicó a gastos laborales unitarios sólo el 71% del promedio de la zona euro. Bélgica y Holanda dedicaron el 116%, y otros como Francia el 112. Sólo hubo otro país más bajo (que dedicó el 41%) ¿Sabe Ud. los nombres de esos dos países que merecerían "descender a segunda división laboral"?

16. Cuál diría Ud. Que es LA MEDIA de pensión de las mujeres viudas en Cataluña?

- 125.000 Ptas.
- 100.000 Ptas.
- 70.000 Ptas.
- 54.000 Ptas.

17. El País con mayor gasto sanitario del mundo es EEUU (un 14% del PIB, el doble que España). A partir de este dato ¿Dónde cree Ud. Que es mayor la esperanza de vida: en USA o en España?

18. ¿Cuántos niños hay en EEUU sin cobertura sanitaria en tanto por cien de la población infantil.?

19. ¿Cuántas personas carecen de toda cobertura sanitaria en EEUU?

- 30.000
- un millón
- 10 millones
- 43 millones

Colofón: en EEUU sólo tres fondos de pensiones controlan una cifra diez veces superior a las reservas de cualquiera de los siete

países más ricos del mundo (los del G-7). Unos 500.000 millones de dólares. (El Ciervo, mayo 2001, p.25)

4. TERRORES Y TERRORISMOS

20. En el salvaje atentado del 11 de sep. Murieron unas 3.000 personas ¿Cuántos civiles iraquíes murieron en 1991 bajo las órdenes de Bus padre?

- a. 250
- b. 1.000
- c. 3.500
- d. 130.000

21. El bloqueo de Irak ha supuesto la muerte de medio millón de niños iraquíes. ¿Sabe Vd. qué respondió Madeleine Albright cuando se le preguntó qué pensaba de ese dato? ¿qué respondería Ud.?

- a. ,, Es un crimen imperdonable
- b. Vamos a procurar que no se repita eso nunca más.
- c. Creo que valió la pena el coste

Otro colofón: Según el informe sobre el desarrollo del BM: "uno de cada cinco habitantes del planeta vive con menos de un dólar al día; 6 de cada cien niños no llega a cumplir un año de vida y 8 no alcanzan los cinco años. 9 niños y 14 niñas de cada cien no reciben educación primaria". Pues bien:

22. Pregunta: ¿Merecerían entrar estos datos en la definición de terrorismo?

5. PARA CONCLUIR. BREVE REFLEXIÓN SOBRE LA MUJER

Nos hemos sentido muy buenos y muy superiores criticando las barbaridades que hacen los talibanes contra las mujeres. Y sin embargo:

Según la ONU, cada año son compradas y vendidas en el mundo 4 millones de mujeres. Cada año 20.000 mujeres procedentes de los países del Este, caen en manos de proxenetas para ser puestas al consumo de clientes europeos. Ucrainianas, rumanas, búlgaras y rusas, son exhibidas desnudas y compradas por chulos al precio de unos 511 euros. En París, la mitad de las prostitutas existentes son extranjeras... Una prostituta del Este

efectúa entre 15 y 30 "servicios" por día, porque está obligada a entregar entre 450 y 900 euros a su chulo, si no quiere que este la pegue... (Le Monde Diplomatique, nov. 2001, Págs. 22-23)

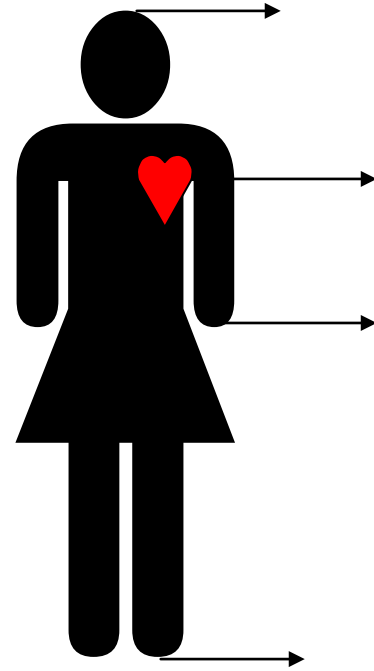
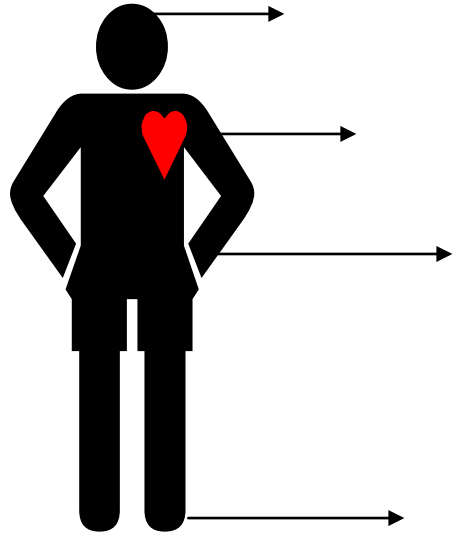
¿Por qué nos irrita tanto la conducta de los talibanes, ante la cual podemos hacer muy poco, y nos quedamos tan tranquilos ante lo que ocurre en nuestra misma casa y frente a lo que podríamos hacer mucho más.?

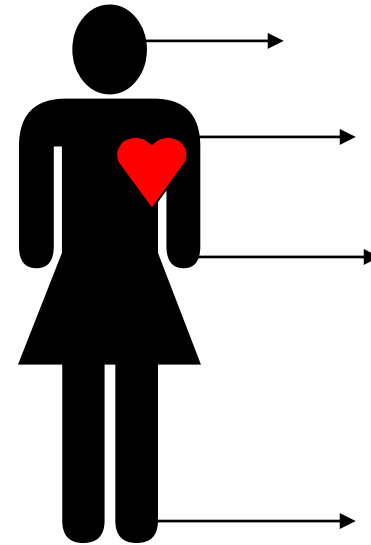
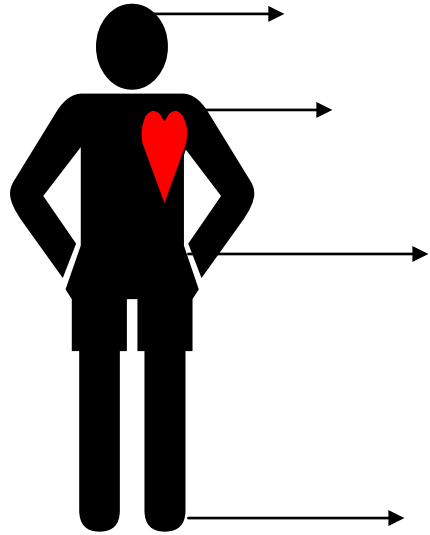
Después de esto puede Vd. Responder a la verdadera "pregunta del millón"!:

23. ¿Cree Vd. Que los seres humanos podemos sentirnos satisfechos con este mundo que hemos construido?

RESPUESTAS:

1. Para mantener nuestro sistema de pensiones y seguridad social.
2. En torno al millón (Éxodo, marzo-abril 2001).
3. De Alemania e Inglaterra (id, id).
4. En Baleares el 5´1% y en Murcia sólo el 2%. Pero en Baleares más de las tres cuartas partes son europeos. Y en Murcia son africanos.
5. El 0´23 (El País, 14 de mayo de 2001)
6. La última, o sea que se redujo en un tercio (El País 18 Oct. 2001, p, 22)
7. La mitad (Noticias Obreras, 16-30 nov.2001, p.17)
8. Lo dedicado a investigación militar es 12 veces mayor y 62 veces mayor que lo dedicado a los demás items de esta pregunta (id. Id)
9. España con el 0´02 % (El país, id, id)
10. ¡China! Con sus más de mil millones (ibid, id.).
11. 12.000 millones.
12. Unos 36 millones, como cada año
13. Los intereses son el doble de la ayuda recibida (Fundació Comín, quadern. 27,p.19)
14. La tercera respuesta. (El periódico,22 abril 2001,p.2 del "Tema del domingo".
15. España y Portugal (Fuente: Las cifras de la economía y de la sociedad, Foment de Treball, Barcelona 2000, p.45)
16. 54.000 Ptas. (El País 23.X.01).
17. En España es mayor que en USA.
18. El 15% de los niños.
19. 43 millones (Las tres respuestas en Éxodo, nov-dic. 2000, p.16).
20. 130.000
21. La tercera respuesta (Le Monde Diplomatique, nov. 2001, p.7)
22. Ud. Verá... Pero suponemos que depende de dónde esté situado.
23. No se preocupe por la respuesta a esta pregunta porque lo que se gana con ella no es un millón de euros sino un millón de humanidad.





EL VOLUNTARIADO

Objetivo: analizar mi proceso de crecimiento personal como voluntariad@ en Cáritas y buscar aquellos elementos que me faltan en su dinamización o actualización.

NOS SITUAMOS ANTE EL TEMA.

En los últimos años hemos asistido a un proceso de animación del voluntariado, a la proliferación de organizaciones que se decían de voluntariado y a la posterior crisis y paralización del tema. En Cáritas, como en la misma Iglesia, el voluntariado siempre ha tenido un papel importante desde el punto de vista de su identidad, aunque no siempre este aspecto de la identidad teórica se correspondía con la realidad del día a día y con la marcha de los programas de acción social.

Por todo esto, al acercarnos a este tema, somos conscientes de su complejidad y de los posibles y variados enfoques. Sin embargo, en esta presentación queremos abordar la realidad del voluntariado desde el estilo de vida que supone, es decir, el voluntariado como un proceso que incide en la realidad social y conlleva opciones concretas en la vida personal de aquel que está en estas tareas de voluntariado.

Los elementos fundamentales que entran en todo proceso de voluntariado, de un modo organizado y sistemático, son:

1.- El voluntariado parte de un buen análisis de la realidad. El voluntariado ve la realidad de la vida “desde abajo”, “desde afuera” de los límites sociales, “desde dentro” de la exclusión. Cualquier voluntario sabe por experiencia que hay otro modo de ver la vida distinto de la visión que suele funcionar socialmente. El voluntario tiene un visión más amplia de la vida que integra a todos: a los que vivimos bien, y a los que están empobrecidos. Y a partir de esta visión se entiende la implicación vital en dar voz y protagonismo a los excluidos. Y esta mirada distinta del voluntario es difícil de comprender para aquellos que no se dejan afectar por las situaciones de exclusión.

Esta visión primaria de la realidad debe ser reforzada por un buen estudio de los distintos ámbitos y colectivos con los que se va a ejercer el voluntariado para poder realizar una tarea de acompañamiento que busque como objetivo la promoción de cada una de las personas empobrecidas.

Además de esta acción primera y “de asistencia”, el voluntario tiene la posibilidad de ir planteándose otro aspecto de su acción que es la necesaria transformación de la realidad para romper las dinámicas que generan y provocan la exclusión.

2.- La propia dinámica de la acción voluntaria nos lleva a dos aspectos muy importantes en su proceso: la formación y el acompañamiento. Estos dos aspectos están muy relacionados aunque son etapas distintas de un mismo camino o proceso.

La formación es una obligación de toda persona que quiera protagonizar su vida, y a la vez, es una responsabilidad que adquiere la organización que quiere tener en su seno a personas voluntarias. Quizá habría mucho que hablar sobre la imagen que tenemos cada uno de la formación, pero lo que si parece claro es que el voluntario se

“forma” o se hace en la acción y a través del cultivo de un estilo de vida.¹ Otra evidencia es que la formación es un elemento imprescindible en el proceso del voluntario. Y que no se puede dar por supuesta dicha formación y menos, en los tiempos que corren.

Junto a la formación tenemos que incorporar una nueva idea que es el acompañamiento, que también es responsabilidad y obligación de la organización, pero que repercute en el proceso del voluntari@. Lo mismo que entendemos y valoramos los procesos de inserción para salir de la exclusión social, de igual manera, debemos considerar necesario un acompañamiento de la persona voluntaria para facilitar su desarrollo personal y hacer que saque todas sus potencialidades al servicio de la causa que lucha. Así la propia acción del voluntari@ repercute en su proceso personal y no es mero agente de acción social, sino que es sujeto de su proceso personal y acompañante que facilita la integración de otras personas en situación de riesgo.

3.- Otro elemento que deriva de la propia dinámica del proceso del voluntari@ es su dimensión comunitaria y asociada. La acción que realiza el voluntari@ debe estar apoyada en un Equipo de Voluntarios que acompañados por una persona contratada ejercen su voluntariado dentro de un Programa de Acción Social y en el marco global de una Organización. No se puede entender un voluntariado por libre, sin un Equipo donde se comparta y revise dicha acción. Tampoco se entiende un voluntariado que hace cosas, pero sin que todo esté integrado dentro de un plan o proyecto de acción social debidamente pensado y organizado. El último o el primer eslabón de la cadena asociativa del voluntari@ es la pertenencia a una Organización que cuide sus deberes y defienda sus derechos. Así, gracias a la acción coordinada de muchos voluntarios junto con los contratados o técnicos es posible, que organizaciones como Cáritas, realicen una tarea significativa de animación sociocomunitaria. ¿Qué sería de la acción social de Cáritas sin l@s voluntari@s que trabajan en Equipo?

4.- Un último elemento específico del voluntariado con opción cristiana es la mística y la espiritualidad, tan esencial y envolvente de la persona que podemos decir que es como “la trama nutritiva que sostiene y alimenta la vida cristiana, el agua y la humedad que no se ven pero sin ellas la hierba se seca”.² Sabemos que ser creyentes no es una condición natural del ser humano, sino el resultado de una opción personal libremente elegida a partir del encuentro con el Dios de Jesús que se hace compañero de camino de la humanidad. Desde este compromiso con la “Buena Noticia”, nada humano debe ser indiferente, nadie que sufra debe dejarnos pasivos; al contrario, tenemos que ser fermento de los valores del Reino. Esta mística propia de un voluntari@ creyente debe hacerse realidad a través de una espiritualidad, que al menos debiera tener estas características:³

- *Espiritualidad Contemplativa.* Ver la realidad con los ojos de Jesús de Nazaret y sentirla con el corazón del Padre. La vida y los acontecimientos nos interpelan cuando les ponemos bajo el prisma de la Palabra Viva, cuando hacemos una mirada creyente de la realidad, unificando vida y fe.

¹ Cfr. AAVV, “Somos Andando”. Cáritas Española, Madrid 2000 (2ª).

² L. A. ARANGUREN, Cartografía del voluntariado, PPC, Madrid 2000. 246.

³ Cfr. A. RODRÍGUEZ TESO, La mística cristiana como alternativa a otras místicas del voluntariado. “Folletos Cáritas” 414. (2001) 6 ss.

- *Espiritualidad de Sanación del corazón herido.* Ante el mal que nos rodea, y las profundas limitaciones que sentimos, no podemos sentirnos vencidos, ni reaccionar con pasividad (no hay solución) o con evasiones (no sé hacerlo). La dinámica del Reino es: “el ya, pero todavía no”. La cruz de cada día nos capacita para reconocer la luz. El voluntari@ creyente debe reconocer sus propias limitaciones y las heridas que subyacen en el corazón humano y preguntarse qué hago y qué puedo hacer con lo que soy. Tenemos que creer en nuestras posibilidades y en las de los otros y hacer posible y viva la utopía del Reino de Dios entre nosotros.
- *Espiritualidad de la donación.* Optar por Jesús de Nazaret, es también optar por su compromiso con el ser humano. “Nadie tiene amor mas grande que el que da su vida ...” El voluntari@ cristiano tiene que desvelar el rostro misericordioso y el amor gratuito de Dios en la relación con el otro y en las acciones voluntarias, frente a una sociedad mercantilista. La acogida, el encuentro y el acompañamiento con cada usuario, tiene que ser de total entrega y de respeto profundo a su persona.
- *Espiritualidad de la paciencia.* La alegría y el compromiso propio del creyente, lejos de vivir el agobio de las prisas y la consecución rápida de resultados, debe llevarnos a vivir el gozo del presente, la riqueza que nos proporciona el encuentro y la escucha al otro. También tenemos que darnos a nosotros mismos tiempo para el cambio, para la reflexión, para la conversión personal, de esta forma seremos comprensivos ante la lentitud de los cambios de los demás. Sólo si cultivamos la paciencia podemos alcanzar la paz, gozar de lo que estamos realizando en cada instante y percatarse de la hondura de lo cotidiano.
- *Espiritualidad comunitaria.* El creyente en Jesús de Nazaret se siente parte del Nuevo Pueblo de Dios. La Iglesia de Jesús que se hace vida en cada Iglesia particular y se concreta en cada Comunidad, está prolongando en el tiempo la misión de Jesús. El grupo de Cáritas es la expresión del compromiso sociocatólico de la Comunidad Cristiana a quien representa. Por lo tanto el voluntari@ de Cáritas debe dejarse enriquecer por el grupo, sentirse miembro activo en servicio de toda la Comunidad, estar abierto a la “común-uniión”. San Pablo usa la imagen de las distintas funciones de los miembros y el cuerpo humano para indicarnos esta dinámica en la comunidad cristiana y en todo grupo. (1 Cor 12, 12-26)

Una vez que hemos hecho esta presentación general y básica de los elementos que conlleva el voluntariado, vamos a pararnos a analizar y reflexionar sobre cómo está nuestro proceso de voluntariado. Para ello proponemos las siguientes dinámicas que podrás encontrar desarrolladas en las “Notas para los animadores”.

- **DINAMICA 1: ERASE UNA VEZ UN VOLUNTARI@.**
- **DINÁMICA 2: EL ÁRBOL DEL VOLUNTARIAD@.**

ERASE UNA VEZ UN VOLUNTARI@.....

No hay por qué ceñirse a todas las preguntas, sólo pretenden ser una sugerencia y cada quien, aportará en función de aquello que le haya marchado más.

PASADO	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo empecé yo en esto? ¿ Cuáles eran mis motivaciones?• ¿Qué formación me dieron, tenía yo?• ¿Qué me marcó más?• ¿Cuáles eran mis miedos? ¿Prejuicios?• ¿En qué sitios he estado, qué he hecho?
PRESENTE	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es mi motivación actual?• ¿Qué pasos creo que he dado?• ¿ Qué actitudes son las que tengo y valoro fundamentales para mi trabajo ?• ¿Cómo me encuentro dentro del grupo? ¿Cómo veo al grupo ahora?• ¿ Qué me ha aportado el ser voluntari@?• ¿ Qué pienso ahora sobre aquellos para quienes trabajo?• ¿Que opinión tengo del voluntariado?• ¿Me planteo la necesidad de invitar a otros a ser voluntari@s?
FUTURO	<ul style="list-style-type: none">• ¿Quiero continuar? ¿ Cómo?• ¿En qué aspectos creo que puedo apoyarme para seguir avanzando?• ¿Qué cosas creo que tengo que pulir más?• ¿En qué me tendría que formar?• ¿Cómo me planteo sensibilizar a otros?• ¿Por donde creo que tendríamos que ir avanzando como grupo o cómo proyecto?

REFLEXINAMOS EN GRUPO

En el Evangelio la parábola del Buen Samaritano (Lc. 10, 29-37) refleja de una manera práctica y pedagógica las actitudes que deberíamos tener para la acción voluntaria.

Analizamos y reflexionamos los distintos pasos que da el samaritano para poder contrastarlos con nuestras actuaciones voluntarias.

Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó y cayó en manos de salteadores que, después de despojarle y darle una paliza, se fueron, dejándole medio muerto. Casualmente, bajaba por aquel camino un sacerdote y, al verle, dio un rodeo. De igual modo, un levita que pasaba por aquel sitio le vio y dio un rodeo. Pero un samaritano que iba de camino llegó junto a él, y al verle tuvo compasión. Acercándose, vendó sus heridas, echando en ellas aceite y vino; y le montó luego sobre su propia cabalgadura, le llevó a una posada y cuidó de él. Al día siguiente, sacó dos denarios y se los dio al posadero, diciendo: Cuida de él y, si gastas algo más, te lo pagaré cuando vuelva. ¿Quién de estos tres te parece que fue prójimo del que cayó en manos de los salteadores? Él dijo: El que practicó la misericordia con él. Le dijo Jesús: Vete y haz tú lo mismo.

Itinerario de la acción voluntaria que aparece en la Parábola:

1.- El samaritano es un hombre solidario que practica la justicia no como actividad extraordinaria, sino en el transcurso de la vida cotidiana; “en el camino de la vida”, mientras va de camino a sus quehaceres ordinarios.

2.- Tiene capacidad de mirar hacia “los márgenes del camino”, hacia donde quedan tendidas las víctimas, producto de una sociedad competitiva.

3.- Se conmueve frente al dolor ajeno para hacerlo suyo y compartirlo. Sabe detenerse, se deja afectar por la víctima hasta el punto de dejar en suspenso lo que se proponía hacer.

4.- El buen samaritano toma partido por el otro, por el ser humano, más allá de lo que representa, de su lugar de procedencia o su condición social. Supera todos los prejuicios personales y sociales y todas las diferencias desde las que se mide habitualmente a las personas: ideológicas, raciales, económicas, religiosas. Tiene un respeto profundo a la persona.

5.- No se deja llevar por la lógica del miedo, la comodidad y el egoísmo. No sólo se detiene a ayudar, sino que también se responsabiliza de la persona hasta el fin. Adquiere un compromiso serio, le ofrece recursos de forma desinteresada y gratuita.

Dialogamos en grupo:

- Entre los miembros del grupo, enumerar y analizar las características del modo de actuar del Buen Samaritano y dialogar sobre cómo se realizan dichas características en nuestras acciones voluntarias.
- Dialogar sobre las motivaciones que tiene el samaritano para actuar. Compartir con el grupo las motivaciones que te mueven en tu proceso actual de voluntari@.

Quizá la conclusión más evidente y común que hemos podido sacar en el grupo después de las dinámicas anteriores y de lectura y reflexión del texto del Buen Samaritano es constatar que esto de ser voluntario es un proceso. Que nadie es voluntari@ totalmente perfecto, sino que el voluntari@ se hace en medio del conflicto con la realidad y con las propias potencialidades y carencias personales.

Por eso, ahora os ofrecemos unas pistas para reflexionar en el grupo algunas de las tensiones o conflictos que vive el voluntari@, siempre desde la realidad concreta, posibilitando un diálogo en el grupo donde se compartan experiencias y se busquen caminos juntos.

1.- Tensiones o conflictos con la realidad. La realidad social tan cambiante que nos ha tocado vivir, la ideología neoliberal que está presente en todas las dimensiones de nuestra vida, la aplicación del concepto de globalización al ámbito de la exclusión y otras serie de cambios, hacen que la acción del voluntari@ se viva en tensión y que sea cada vez menos significativa. Como si se tratara de un grano de azúcar en un mar salado y muchas veces nos hemos planteado: ¿para qué sirve ser voluntario cuando la realidad está tan mal? ¿qué supone el gesto concreto del voluntario frente a un mundo regido por criterios materialistas (“tanto produces = tanto interesas socialmente”)?

Además, dentro de esta tensión que genera la realidad, hay que situar la respuesta que recibimos en nuestra acción. Quizá todos tenemos experiencia cómo nuestra acción voluntaria es recibida de diversas maneras por las personas a las que iba dirigida. Todos sabemos que este tipo de tareas voluntarias no se hacen esperando determinadas compensaciones, pero cuando nuestra oferta no es aceptada todo lo bien que quisiéramos, nos quedamos un poco desconcertados. A esto hay que añadir la complejidad de las nuevas situaciones de empobrecimiento. Seguro que hemos constatado en nuestra propia experiencia como la exclusión se ceba en determinadas personas o familias o grupos sociales y se convierte en un círculo cerrado del que no es posible salir, pues cuando se afronta una carencia económica, aflora una deficiencia psicológica, o un problema de relaciones, o un fallo de la estructura social o.... En definitiva, que nuestra acción como voluntarios nos parece que no soluciona casi nada, o que cuando se afronta una carencia, aparece otra y otra....

2.- Tensiones o conflictos en la Organización. Ser voluntario en una organización como Cáritas con tantos programas de acción social, con tantas presencias territoriales tan distintas, con tantos agentes diversos: voluntari@s, contratad@s, sacerdotes, religios@s, personas no creyentes, cristian@s en general, sociedad civil,...; no deja de generar ciertas tensiones en algunos aspectos:

- ◆ *Tensión entre lo territorial (parroquias y arciprestazgos) y lo sectorial (programas de acción social).* La mayor parte de los voluntari@s están en los Equipos

parroquiales y arciprestales y una minoría está en los Programas Específicos. Sin embargo, los voluntarios de los programas específicos realizan una acción concreta y muchas veces a los voluntari@s de los Equipos Parroquiales les falta acciones concretas a realizar y son como un grupo más dentro de la parroquia donde se recibe formación. Los voluntari@s de los Programas Específicos están influidos por el contratad@ que coordina el Programa y en cambio, los voluntari@s parroquiales están más influidos por la dinámica de cada comunidad parroquial. Son dos realidades distintas y se puede dar cierta competencia o desentendimiento entre la realidad territorial y la específica.

- ◆ *Tensión entre lo parroquial y lo arciprestal.* Siempre decimos que el nivel arciprestal es sólo de coordinación y organización, pero la realidad es que ante los problemas que se nos presentan, cada vez es más necesaria la unión de varias parroquias para llevar adelante la acción social. Sabemos que la identidad del voluntari@ arciprestal está en los equipos parroquiales, pero se está empezando a dar la paradoja de que los voluntari@s arciprestales no tienen casi ninguna referencia a los equipos parroquiales. Esta situación genera distintos ritmos entre los equipos parroquiales y los voluntari@s arciprestales.
- ◆ *Tensión generacional.* En los Equipos de Voluntari@s de Cáritas no se dan condiciones de edad para su pertenencia, pero la realidad nos está diciendo que los jóvenes están ausentes, especialmente, en los Equipos Parroquiales. Todo esto nos va a plantear un serio problema de cambio generacional en dichos Equipos. ¿Cómo facilitar la incorporación de voluntariado joven en los Equipos Parroquiales? ¿Es un problema de falta de jóvenes en las parroquias o es un problema de los equipos que están demasiado cerrados y no permiten nuevas incorporaciones? Como en otros temas, en este de los equipos parroquiales se pone en evidencia la falta de un proceso evangelizador en la parroquias que facilite la normal incorporación a los distintos grupos. Excepto algunos casos en parroquias o en arciprestazgos no hay voluntari@s jóvenes en el ámbito territorial.
- ◆ *Tensión entre lo asistencial y lo promocional.* La acción social de Cáritas ha sufrido muchos cambios en los más de cincuenta años de existencia que tiene la institución. En muchas ocasiones los voluntari@s nos hemos tenido que adaptar a los nuevos criterios y opciones y podemos estar desconcertados. En el fondo, el estilo de la acción social que realiza cada persona tiene que ver con el modo de entender la vida y con las opciones personales y de fe que ha ido asumiendo el voluntari@. Por eso, la tensión entre lo asistencial y lo promocional es más que una tensión de modos de hacer, se convierte, sin querer, en una tensión de vida para el voluntari@. Hemos visto más arriba, al analizar el texto del Buen Samaritano, como todo acción sociocaritativa conlleva una primera etapa de atención a las necesidades primarias que se demandan, sin embargo, el voluntari@ tiene que saber que esa atención a las necesidades del empobrecido no puede generar dependencias hacia él, ni se ha de ejercer desde actitudes paternalistas. El objetivo de la acción voluntaria tiene que ser que cada persona asuma y protagonice su vida, esté en las circunstancias que esté. La tarea del voluntari@ consiste en ver al empobrecido no desde sus necesidades o carencias sino desde su ser persona.
- ◆ *Tensión entre la rutina y la creatividad.* Los voluntari@s podemos tener cierta inclinación a justificarnos y no exigimos ya que estamos haciendo una labor

desinteresada y libre. Así, nos suele costar reconocer los fallos o errores en nuestra acción, y tampoco nos gusta que se nos exija más de lo que hacemos. Podemos tener cierta tendencia a la burocratización de lo que hacemos, a acostumbrarnos en nuestra tarea como voluntari@s, a repetir siempre lo mismo. Esta situación, a la larga, nos hará perder la ilusión y la capacidad de lucha y de entrega. Por eso, también nosotros debemos entender la necesidad de un proceso de profundización en la tarea de ser voluntari@s. Además, debemos vivir con creatividad nuestra acción voluntaria: revisar, programar, preparar,... todo lo que hacemos para facilitar los procesos de integración de las personas que acompañamos.

- ◆ *Tensión entre los voluntari@s y los contratad@s.* Una de las relaciones fundamentales que constituyen al voluntari@ es el acompañamiento del profesional o contratad@ de Cáritas que está al frente del Programa de Acción Social en el que colaboro. Esta relación debe ser de mutuo enriquecimiento y ayuda, no de competitividad y enfrentamiento. ¿Qué sería de contratad@ sin la ayuda del voluntari@ que multiplica su acción? ¿Qué sería del voluntari@ sin el asesoramiento y la orientación del contratad@ que da calidad y acierto a su acción? Debería ser una relación de complementariedad, donde nos diéramos cuenta que juntos podemos más y hacemos mejor las cosas. Juntos porque nos interpela la realidad social que nos rodea y que genera exclusión.

Por todo esto, es importante que el voluntari@ pueda participar en el diseño, la programación y revisión del Programa de Acción Social en el que colabora, y no ser un mero ayudante que hace las tareas a las que no llega el contratad@ o profesional.

- ◆ *Tensión entre la acción y la denuncia.* A los voluntarios nos suele faltar un buen análisis de la realidad social y de las causas y consecuencias que genera dicha realidad social en los empobrecidos. En muchas ocasiones, estamos tan metido en el día a día de la acción, que no percibimos los elementos de fondo que están generando las situaciones de exclusión que atendemos. Es la tensión entre el corazón y la cabeza que en el voluntari@, como en cualquier tarea humana, debe estar bien equilibrada, para hacer desde lo que reflexiono y reflexionar desde lo que hago. Sólo desde este equilibrio puede el voluntari@ adentrarse en el campo de la denuncia social. Es decir, a partir de lo que yo acompaño a los excluidos, a partir de lo que veo con ellos, me planteo determinadas denuncias necesarias que debo hacer si quiero ser honesto conmigo mismo y con los excluidos. Esta denuncia pensamos que son grandes discursos y olvidamos que también se puede hacer en el día a día, en el plano personal.

Toda denuncia requiere reflexión, análisis, formación, trabajo de grupo..., y esto también es un servicio a la promoción y desarrollo de los excluidos.

3.- Tensiones y conflictos en el propio proceso del voluntari@. Ser voluntari@ no es algo connatural, es una opción, un modo de ser y de enfrentarse a la propia vida y de posicionarse ante la sociedad. Esto requiere un proceso y un itinerario más o menos pausado, pero constante y firme.

Las motivaciones del voluntario pueden ser múltiples y variadas, pero todas requieren una maduración a través de la acción voluntaria y un discernimiento a través de un itinerario personal y de grupo. En este camino común, cada uno tiene su propio ritmo y distintos grados en sus opciones personales y de fe.

Esta lógica, común a todo proceso, puede ser causa de no pocas tensiones y conflictos. Especialmente cuando juzgamos o valoramos al voluntari@ o contratad@

desde nuestro punto de vista, y sin tener en cuenta su proceso personal y de fe, intentamos forzar mayor compromiso o mayor vinculación a la institución. Todo esto acaba generando recelos y desconfianza.

Por otra parte, se suele confundir el itinerario del voluntari@ de acción social con los procesos catequéticos. Ambos tiene el mismo final: el compromiso adulto con el Evangelio y la Comunidad Cristiana; pero los puntos de partida y las etapas son distintas. Los conflictos suelen venir cuando queremos “dar catequesis” a un voluntari@ que sólo se ha planteado colaborar en la acción social. Claro que el voluntari@ de Cáritas puede ser un ámbito donde plantearse su fe, pero tendrá que ser dentro del proceso de acción social y cuidando el acompañamiento que se realiza con él.

Hemos intentado apuntar algunos posibles conflictos que vive el voluntari@ con el deseo de reflexionar y dialogar en grupo. Ahora viene el momento de comprometerse para superar dichos conflictos y potenciar nuestro proceso de voluntariado.

NOS COMPROMETEMOS

Para acabar esta reflexión con un compromiso que fomente y renueve nuestro proceso de voluntariado, os proponemos dos opciones:

A.- Analizar las tensiones que se han presentado más arriba y escoger aquella que más nos afecta y buscar algún compromiso que evite dicha tensión.

B.- A partir del Decálogo del Voluntariado de J. García Roca⁴ que os presentamos a continuación, escoger uno o dos puntos que queríamos desarrollar en nuestro proceso de voluntariado y lo concretamos a través de un compromiso a nivel personal y de grupo.

1. El voluntariado necesita descubrir la complejidad de los procesos sociales; una idea simple es una idea simplificada. Los problemas sociales tienen la forma de la tela de araña: están tejidos por multitud de factores. Saber estar en una sociedad compleja disponiendo de una buena información es una cualidad esencial del voluntariado hoy.

2. El voluntariado sólo tiene sentido cuando no pierde de vista el horizonte de la emancipación. Es necesario darle ternura a un enfermo terminal o acoger a una persona que lucha contra su adicción, pero ello sólo merece la pena si es un paso más en la remoción de las causas de la marginalidad y del sufrimiento innecesario.

3. La acción voluntaria sólo tiene calidad ética cuando es la opción libre de un sujeto en el interior de una triple aspiración: la estima de sí mismo, la solidaridad con los demás y el compromiso por una sociedad justa.

4. El voluntariado no es una coartada para dismantelar los compromisos del Estado, sino más bien para reclamarlos. Si su presencia es, en algún momento, un pretexto para que la Administración se retire o reduzca sus esfuerzos, el voluntariado ha entrado en zona de peligro.

⁴ J. GARCÍA ROCA, “Solidaridad y voluntariado”, Sal Terrae, Santander 1994 (2), 277.

5. La acción voluntaria es como una orquesta: lo importante es que suene bien; importa poco si la flauta es de madera o de metal, si es propiedad de éste o de aquél. A la orquesta debemos exigirle coordinación, coherencia y concentración de esfuerzos. La fragmentación no conduce a nada, y en el equipo cada cual juega en su propio lugar colaborando con el resto en función de la partida.

6. La acción voluntaria ha de tener competencia humana y calidad técnica. Con el amor no basta; si, por ignorancia o por incompetencia, hiciéramos sufrir a una persona frágil, aunque fuera con la mejor intención, sólo lograríamos aumentar su impotencia y su marginalidad.

7. El voluntariado debe ganar espacios en las clases populares. No puede ser una institución que interese sólo a las clases medias ni a aquellos a quienes les sobra tiempo; más bien responde al ejercicio de la ciudadanía que se responsabiliza de los asuntos que afectan a todos.

8. El voluntariado estima al profesional de la acción social y buscará siempre la complementariedad; pero, por lo mismo, no se convierte en auxiliar ni en correa de transmisión, sino que defiende el espacio de libertad que le es propio.

9. El voluntariado necesita hoy disciplinar su acción. Las mejores iniciativas se pierden por incapacidad de someterlas a un programa, a unos objetivos, a un método, a unos plazos, a una dedicación seria, a una evaluación. La buena intención es un camino viable si hay disciplina; si no la hay, es un fracaso. El voluntario rehuye las palabras vanas y se acerca a los gestos eficaces. Es importante servirse de palabras justas y de expresiones exactas.

10. La acción voluntaria requiere reciprocidad: no se orienta simplemente a la asistencia del otro, sino al crecimiento de ambos, aun cuando sean diferentes sus contribuciones. La estima del otro no sólo exige la acogida, sino que además espera una respuesta análoga.

NOTAS PARA LOS ANIMADORES DE GRUPO

DINAMICA 1: ERASE UNA VEZ UN VOLUNTARI@.

Fundamentación: No viene mal echar la vista atrás de vez en cuando, y contarnos como nos vemos, cómo fueron nuestros inicios, qué pasos hemos dado, quién ha sido relevante, cómo estamos ahora, por dónde nos gustaría continuar en eso del ser voluntari@s.

Objetivos:

- Reflexionar sobre el proceso personal de cada uno de los voluntari@s
- Compartir las distintas experiencias para enriquecernos
- Descubrir nuestras coincidencias y nuestras diferencias
- Caminar hacia un futuro trazado desde lo real, posible y deseable.
- Analizar el proceso individual y de grupo.

Destinatarios: Un grupo de voluntarios que lleve algún tiempo junto o que tenga un buen clima de confianza en la relación. Máximo 8 personas, si el grupo es más numeroso se puede pensar en compartir varios tipos distintos de procesos de voluntari@s. Evitar repetir las mismas o parecidas historias.

Desarrollo:

1. Cada persona ha de hacer la biografía de su recorrido y proceso como voluntari@, se trata de analizar PASADO, PRESENTE Y FUTURO.
2. Podemos desarrollar los pasos que os proponemos en la siguiente guía o poner otros que recojan los aspectos que a nosotros nos interesa tratar.
3. Cada persona ha de realizarlo en casa, como tarea y es imprescindible traerlo por escrito a la reunión donde se vaya a compartir.
4. En la reunión cada quien lee su propia biografía y a continuación el grupo y el animador le comentan las cosas que más les han sorprendido, lo que destaca como positivo, los retos que ven de futuro.
5. Una vez leídas todas las biografías (es interesante que también el animador lo haga), se abstrae a la situación de grupo y a la realidad global del mismo, comentando la experiencia de este intercambio.
6. Un buen final suele acabar con buenos propósitos, sería conveniente terminar con líneas de futuro que el grupo se propone, poniendo fecha para su cumplimiento.

ERASE UNA VEZ UN VOLUNTARI@.....

No hay por qué ceñirse a todas las preguntas, sólo pretenden ser una sugerencia y cada quien, aportará en función de aquello que le haya marchado más.

PASAD O	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo empecé yo en esto? ¿ Cuáles eran mis motivaciones? • ¿Qué formación me dieron, tenía yo? • ¿Qué me marcó más? • ¿Cuáles eran mis miedos? ¿Prejuicios? • ¿En qué sitios he estado, qué he hecho?
PRESENTE	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es mi motivación actual? • ¿Qué pasos creo que he dado? • ¿ Qué actitudes son las que tengo y valoro fundamentales para mi trabajo ? • ¿Cómo me encuentro dentro del grupo? ¿Cómo veo al grupo ahora? • ¿ Qué me ha aportado el ser voluntari@? • ¿ Qué pienso ahora sobre aquellos para quienes trabajo? • ¿Que opinión tengo del voluntariado? • ¿Me planteo la necesidad de invitar a otros a ser voluntari@s??
FUTURO	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiero continuar? ¿ Cómo? • ¿En qué aspectos creo que puedo apoyarme para seguir avanzando? • ¿Qué cosas creo que tengo que pulir más? • ¿En qué me tendría que formar? • ¿Cómo me planteo sensibilizar a otros? • ¿Por donde creo que tendríamos que ir avanzando como grupo o cómo proyecto?

DINÁMICA 2: EL ÁRBOL DEL VOLUNTARIAD@.

Fundamentación: Es fundamental saber donde nos encontramos dentro del itinerario como voluntari@. Esta dinámica puede ser un medio para situarnos personalmente en el momento actual de nuestro proceso al proponernos los dos extremos del voluntariado.

Objetivos:

- Ver dos formas contrapuestas de situarse ante el voluntariado.
- Situarse ante el propio proceso personal como voluntari@.
- Caer en la cuenta de los avances logrados y lo que aún queda por conseguir en el propio proceso personal.

Desarrollo:

1.- Cada persona del grupo tiene delante la silueta de un árbol frutal y de un árbol de Navidad. Uno en cada columna. Por la otra: también a dos columnas y en letras grandes Voluntari@ - Involuntari@.

2.- Se hace una lluvia de ideas sobre las cualidades que tiene un árbol frutal y las que tiene un árbol de Navidad. Cada uno las va anotando en su folio. El animador puede ir diciendo algunas, para que salgan las más posibles o al menos las más esenciales.

3.- Traspasar las cualidades dichas del árbol frutal a la columna de Voluntari@ y las del árbol de Navidad a las de involuntari@, pero trasladadas de un objeto que es el árbol, a la persona de un voluntari@ - involuntari@. Se pueden añadir más cualidades. El animador cuidará de que salgan las más importantes.

4.- Después cada miembro del grupo de forma personal (mejor escribiendo) puede escoger las tres cualidades que le parecen la más esenciales para todo voluntari@ y las tres que mejor caracterizan al involuntari@.

5.- Se puede dar un paso más, y cada uno escoger algunas cualidades, de las que han salido, que le identifiquen dentro de su proceso personal actual y que puede ser tanto de voluntari@ como de involuntari@. Así hace su perfil actual y lo comparte en el grupo.

EL ÁRBOL DEL VOLUNTARI@.

árbol
de navidad



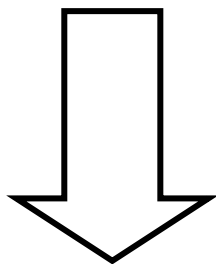
- ◆ Es un ser muerto.
- ◆ No tiene raíces.
- ◆ Está seco en su interior.
- ◆ Ofrece adornos.
- ◆ Inutilidad.
- ◆ El sol y el agua lo empobrecen.
- ◆ Se va marchitando.
- ◆ Apartado de la naturaleza.
- ◆ Acaba en el recipiente de la basura.
- ◆ El tiempo lo empobrece.
- ◆ Las inclemencias le ablandan.
- ◆ No admite poda alguna.
- ◆ No admite crecimiento alguno.
- ◆ Sus células se van empobreciendo.
- ◆ Engendra muerte y vacío.
- ◆ No tiene ningún sentido por sí mismo.
- ◆ Es un reclamo social.
- ◆ Igual en sus formas.
- ◆ Acaba siendo un estorbo.
- ◆ Símbolo de marketing y muerte.

árbol frutal



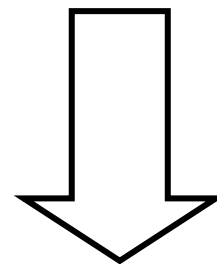
- ◆ Es un ser vivo.
- ◆ Tiene raíces.
- ◆ La savia corre por su interior.
- ◆ Tiene frutos.
- ◆ Utilidad.
- ◆ Aprovecha el sol y el agua que recibe.
- ◆ Permanece siempre lozano.
- ◆ Integrado en la naturaleza
- ◆ Unido al resto de la naturaleza.
- ◆ Durabilidad.
- ◆ Aguanta los envites del tiempo.
- ◆ Endurece con las inclemencias.
- ◆ Crece con la poda.
- ◆ Crece en el silencio.
- ◆ Crece constantemente.
- ◆ Engendra vida.
- ◆ Tiene realidad y sentido en sí mismo.
- ◆ Ofrece sombra y cobijo.
- ◆ Desigual en sus formas.
- ◆ Oxigena el ambiente.

¿Involuntari@ o voluntari@?



CARACTERÍSTICAS

- Flotar en el vacío.
- La existencia no responde a nada ni a nadie.
- La vida está a merced de las circunstancias.
- La vida depende de las satisfacciones del momento.
- Desequilibrio afectivo en busca de compensaciones.
- No existe relación compensada entre ser y actuar.
- La formación podría descubrir la propia falsedad.
- El silencio y la soledad se ven perjudiciales.
- Se vive a empujones y borbotones. Ofrece inseguridad.
- Individualismo: no se sabe trabajar en grupo ni se está dispuesto a trabajar desde una programación.
- Se oye al otro pero no se escucha; se busca más la aceptación propia que el proyecto personal del otro.
- Se transmiten anécdotas, nunca vivencias.
- Se mira al otro desde arriba para compensar en la deficiencia del otro el propio vacío y malestar.
- Las relaciones son epidérmicas y superficiales.
- El otro es un falso espejo para mirar el propio ombligo.
- El otro, justificación de un Dios hecho a medida propia.



CARACTERÍSTICAS

- Tener bien fundamentada la vida.
- Descubrir la existencia como respuesta a una llamada.
- Disponer de la propia vida: tenerla en las manos.
- Vivir la gratuidad: la vida como don.
- Equilibrio y madurez afectivos.
- Crecimiento constante en retroalimentación.
- Formación y preparación permanentes.
- Valor y necesidad de silencio y soledad.
- Saber ser uno mismo las 24 horas del día.
- Necesidad del grupo: me descubre mis auto trampas, me poda y encauza. Se crece desde y con el grupo.
- Capacidad de escucha al otro, ya que previamente uno se ha escuchado a sí mismo.
- Capacidad para transmitir vivencias y no anécdotas.
- Capacidad de empatizar: saber mirar al otro cara a cara; capacidad de dar y recibir.
- Oferta gratuita y desinteresada de mis frutos.
- El otro es un regalo más allá de mis fallos y ...
- El otro es reflejo de Dios.
- El otro es misterio compartido.
- Capacidad e cargar con los vacíos y fallos del otro.
- Labor integradora de todo hombre en sí mismo y en la sociedad.
- Ser signo y Transmisor de esperanza reales.